

La educación superior en Cundinamarca

RAUL PALOMAR AVILES*

RESUMEN

El artículo parte de un análisis de la ubicación geográfica y espacial del departamento de Cundinamarca, destacando la marcada centralización que tiene Bogotá en todos los órdenes, dada su cercanía.

Destaca que, a pesar de la metropolización que tiende a ejercer Bogotá, el departamento cuenta con cuatro ciudades intermedias y alternas con la posibilidad de convertirse en polos de desarrollo regional autónomos.

Presenta una descripción de la Educación Superior en Cundinamarca, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad a distancia. Concluye que la cobertura de este nivel educativo es casi nula precisamente por la dependencia que existe de la capital. En Cundinamarca sólo existen 900 cupos en 2 instituciones de Educación Superior, ubicadas en 4 ciudades, para atender una población de 6.800 bachilleres que egresan anualmente.

1. UBICACION ESPACIAL

Cundinamarca tiene una superficie de 22.373 kilómetros cuadrados, siendo uno de los departamentos más grandes del país. Su ubicación en la región central y, especialmente, su cercanía a la capital del país, le confieren a Cundinamarca la mayor importancia socio-económica tanto a nivel regional como nacional.

El 17% de los municipios de Cundinamarca forman parte de la Sabana de Bogotá, y corresponden a la planicie central del departamento. Dentro de esos municipios se destacan Facatativá y Zipaquirá, por su papel de centros "intermedios" de desarrollo regional, como se ampliará más adelante.

Los municipios de la Sabana de Bogotá son: Bojacá, Cajicá, Cogua, Cota, Chía, Facatativá, Funza, Madrid, Mosquera, Sibate, Soacha, Sopó, Subachoque, Tenjo, Tocancipá, Tabio y Zipaquirá, municipios considerados área de influencia de Bogotá.

Cundinamarca se caracteriza por tener una localización de periferia al principal centro urbano del país: Bogotá.

La cercanía de los municipios de Cundinamarca a la capital del país hace que aquellos sean considerados "dormitorios" de la gente laborante en Bogotá. Es tal la dependencia que tiene Cundinamarca de Bogotá, que en el último Plan de Desarrollo del Departamento se propuso como política "contrarrestar la tendencia centrípeta de Bogotá como garantía para la integración regional median-

* Administrador de Empresas Universidad Nacional
Economista Universidad La Gran Colombia
Actual Jefe de la Oficina de Planeación de la EAN

te la consolidación de las ciudades alternas e intermedias y de los polos de desarrollo regional”.

La centralización e influencia que ha tenido Bogotá en el país es más acentuada en el caso de Cundinamarca, dada su cercanía y desarrollo. Bogotá, con sus municipios vecinos, constituye un centro de migraciones campo-ciudad que atrae mano de obra del campo para trabajar en la industria.

Sin embargo, algunos municipios de Cundinamarca, aquellos considerados parte del “cinturón urbano-industrial”, se benefician de su cercanía a la capital. Ellos son Zipaquirá y Facatativá, los cuales, gracias a su accesibilidad a los ejes viales más importantes, pueden tener una más fácil comercialización de sus productos agropecuarios. Lo anterior, unido a una industria en desarrollo, hace que estos municipios tengan una población estable y un nivel de vida mejor que el de otros municipios que se encuentran más alejados de la capital.

En síntesis, puede concluirse que Cundinamarca presenta una estructura socio-espacial fundamentada en las siguientes características:

- Acelerado ritmo de expansión territorial y de crecimiento demográfico en los municipios del cinturón urbano de Bogotá.
- Débil estructura de un sistema de ciudades para contrarrestar la tendencia centrípeta de Bogotá.
- Mejoramiento en calidad de vida de los habitantes de los municipios con mayor grado de integración vial y de mercados a la capital de la república.

2. CIUDADES INTERMEDIAS Y CIUDADES ALTERNAS EN CUNDINAMARCA

El Plan de Desarrollo de Cundinamarca 1988-1989 encontró que “existe una incipiente consolidación de ciudades y centros urbanos de menor jerarquía que cumplen funciones de ciudades alternas e intermedias frente a Bogotá y de Polos de Desarrollo Regional, al interior de grupos de municipios cuyos mercados se encuentran todavía débilmente articulados”¹¹.

Esto se debe a la creciente metropolización que ejerce Bogotá sobre los municipios que la circundan, lo cual impide que se desarrollen otros centros urbanos.

2.1 Ciudades Intermedias

El mencionado Plan define como Ciudades Intermedias en Cundinamarca los municipios que por su localización y por constituir centros urbanos secundarios en relación con Bogotá, concentran las mayores potencialidades para transmitir el dinamismo de la capital a las zonas más apartadas, contener los flujos migratorios hacia la gran metrópoli y asegurar el desarrollo armónico y equilibrado de todo el territorio departamental. Son centros urbanos con capacidad para generar empleo en el sector industrial y de servicios y absorber por consiguiente mano de obra con distintos niveles de calificación. Además cuentan con la infraestructura de servicios públicos y el equipamiento urbano necesarios para atender la demanda de su población y de los habitantes de los municipios de su área de influencia.

Se destaca que las ciudades intermedias:

“Son centros urbanos dinámicos y relativamente independientes de la capital, en donde se localizan establecimientos para la educación superior e instituciones de servicios, principalmente en el área financiera, que atienden los requerimientos de la población de los sistemas urbano-regionales que articulan, evitando el desplazamiento de personas y de actividades hacia Bogotá”¹².

De acuerdo con los anteriores criterios, son ciudades intermedias en Cundinamarca, Girardot y Fusagasugá.

2.2 Ciudades Alternas

Son definidas como ciudades alternas en Cundinamarca, los centros urbanos que además de cumplir las funciones de las ciudades intermedias, en relación con los subsistemas urbano-regionales más apartados de la capital, se constituyen en centro alternativo de atracción para la población que emigra hacia la capital.

“La centralización e influencia que ha tenido Bogotá en el país es más acentuada en el caso de Cundinamarca, dada su cercanía y desarrollo. Bogotá, con sus municipios vecinos, constituye un centro de migraciones campo-ciudad que atrae mano de obra del campo para trabajar en la industria”.

La principal característica de las ciudades alternas en Cundinamarca es que cumplen la función de racionalizar el proceso de expansión urbana de la capital, en la medida en que prestan servicios regionales a la población de los municipios de la periferia y demandan mano de obra que, en caso contrario, aumentarían la presión sobre los servicios y el empleo de Bogotá.

Con base en estas características, el Plan de Desarrollo de Cundinamarca identifica como ciudades alternas en este departamento a Zipaquirá y Facatativá.

Es importante destacar que la selección de las ciudades alternas e intermedias en Cundinamarca, según el Plan de Desarrollo, responde más a una estrategia de desarrollo que a una condición alcanzada en la actualidad. Esto significa que se constituyen en una clara posibilidad de desarrollo en cualquier orden.

El Plan reconoce que:

“En consecuencia, la posterior consolidación de estos centros urbanos depende de las estrategias que el departamento y la nación adopten para articular una red de ciudades con capacidad para contrarrestar la tendencia centrípeta de Bogotá y asegurar una más equitativa asignación de los beneficios del desarrollo en todo su territorio”³.

2.3 Polos de Desarrollo

Además de los municipios que concentran las mayores potencialidades para consolidarse como ciudades alternas e intermedias, el departamento

de Cundinamarca cuenta con una serie de centros urbanos de tercer orden frente a Bogotá, que por su localización en relación con la infraestructura vial, se presentan como puntos naturales de convergencia de mercados y servicios para los municipios localizados en su entorno, características que los convierten en polos de carácter regional.

Se encuentran en esta categoría los municipios de Cáqueza, La Mesa, Villeta, Pacho, Ubaté, Chontá, Gachetá, Guaduas y Medina.

3. LA EDUCACION SUPERIOR EN CUNDINAMARCA

3.1 Educación Superior Presencial

En Cundinamarca sólo existen tres instituciones de educación superior, una de ellas oficial departamental, el Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC, que tiene seccionales en las ciudades de Fusagasugá, Girardot y Ubaté.

En el primer semestre de 1988 sólo se encontraban matriculados 4.755 estudiantes en programas de educación superior en este departamento. La mayoría de ellos (3.960, el 83%) se encontraban en Fusagasugá, ciudad donde el ITUC ofrece la mayor cantidad de programas de la región. Se destaca que el 56% de la población universitaria del departamento se encuentra matriculada en el programa de Educación Básica Primaria del ITUC en Fusa.

Los Cuadros Nos. 1 y 2 presentan la información sobre Educación Superior en Cundinamarca.

Cuadro No. 1

SOLICITUDES Y ADMITIDOS A PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR EN CUNDINAMARCA SEGUN MODALIDAD – 1988

INSTITUCION	CUPOS		SOLICITUDES		MATRIC.	A lo.
	Tec.	Univ.	Tec.	Univ.	Tec.	Univer.
ITUC - Fusagasugá	170	290	146	160	148	153
ITUC - Girardot	30	100	72	73	36	70
ITUC - Ubaté	45	60	42	50	39	52
U. Piloto - Girardot	250	40	56	31	47	21
TOTALES	405	490	316	314	270	296

FUENTE: ICYES. “Estadísticas de la Educación Superior Avance Informativo Enero - Junio 1988”, pág. 87.

Cuadro No. 2

**PROGRAMAS ACADÉMICOS OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUNDINAMARCA
Primer Período de 1988**

Institución y Programa	Nivel	Jornada	Matrícula 1er. Curso	Matrícula Total
ITUC – Fusagasugá			301	3.960
Tecnología Agrícola	Tecnológico	D	21	121
Tecnología Pecuaria	"	D	45	186
Tecnología Admon. Financ.	"	N	82	416
Educ. Básica Prim.	Licenciatura	DIS	83	2.675
Educación Física	"	D	40	271
Admon. Educativa	"	N	15	164
Matemáticas y Física	"	N	15	127
ITUC – Girardot			106	477
Tecno. en enfermería	Tecnológico	D	36	124
Ciencias Sociales	Licenciatura	N	27	163
Biología y Química	"	N	43	190
ITUC – Ubaté			91	318
Admon. Financiera	Tecnológico	N	39	165
Lenguas Mod. - Esp. Ing.	Licenciatura	N	29	88
Matemáticas y Física	"	N	23	65
UNIV. PILOTO – Girardot			68	225
Admin. Agropecuaria	Tecn. Profes.	N	9	22
Admin. Comercial	"	D	8	15
Admin. Comercial	"	N	11	57
Empresas Turist. y Hote.	"	D	10	22
Empresas Turist. y Hote.	"	N	9	20
Ingeniería de Sistemas	Profesio.	D	21	89

FUENTE: Elaborado para el presente trabajo de: ICFES. "Estadísticas de la Educación Superior. Avance Informativo Enero-Junio 1988". pág. 280.

En los cuadros anteriores se observa que la gran mayoría de programas académicos ofrecidos por Instituciones de Educación Superior de Cundinamarca se ofrecen bajo la modalidad presencial. Solamente existe un programa a distancia, el de Educación Básica Primaria del ITUC en Fusagasugá, el cual se destaca por absorber el 56% de la población universitaria del departamento. Además, sólo existe un programa a nivel profesional: El de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Piloto en Girardot.

La tasa de escolaridad en Educación Superior en Cundinamarca es de las más bajas del país (0.7%). Esta cifra resulta de dividir el número de

estudiantes matriculados en Educación Superior por el número de habitantes con edades entre 19 y 24 años. Esta baja cobertura de la Educación Superior en Cundinamarca es motivo de preocupación para el gobierno departamental: En su diagnóstico educativo del Plan de Desarrollo se hace la siguiente observación:

"La educación superior en Cundinamarca presenta problemas de cobertura. El servicio es prestado únicamente por el ITUC (entidad descentralizada del orden departamental) y por dos instituciones privadas que ofrecen educación tecnológica y universitaria en los municipios de Chía y Girardot".

Para suplir este déficit el Plan anuncia lo siguiente:

“En la actualidad el ITUC elabora un Plan de Desarrollo que ampliará la cobertura del servicio educativo a nivel de formación tecnológica en programas académicos en las áreas de Tecnología en Tratamiento de Aguas y Basuras (con sede en Fusagasugá), en Minería del Carbón en la modalidad semi-escolarizada (con sede en Ubaté), en tecnología relacionada con el área de Ciencias Económicas, con sede en Girardot”¹⁴.

También se anuncia en el Plan el proyecto de localización de regionales del ITUC en las ciudades alternas de Zipaquirá y Facatativá.

Otra Institución de Educación Superior que tiene proyectado cubrir municipios de Cundinamarca es la Universidad de La Sabana, desde su nueva sede ubicada en Chía. Así lo informó a la prensa el doctor Octavio Arizmendi Posada, rector de esa Universidad:

“Los bachilleres de los 12 municipios del norte de Cundinamarca tendrán la posibilidad de adelantar sus estudios en una Universidad más cercana”¹⁵.

Este proyecto lo está adelantando la Universidad de La Sabana desde 1988, cuando trasladó parte de sus programas a su nueva sede en una antigua Hacienda del “Puente del Común”, cerca de Chía. Desde agosto de 1988, 650 alumnos de su Facultad de Comunicación Social y Periodismo reciben sus clases en dicho campus universitario. En 1991 se habrán trasladado sus 3.500 estudiantes. Esta Universidad busca que sus programas se acoplen a las necesidades de los municipios vecinos.

Al inaugurar la nueva sede el rector de la Universidad de La Sabana informó que celebró una asamblea con los alcaldes, concejales, personeros, párrocos y rectores de los colegios de las poblaciones vecinas, con el fin de presentarles la universidad y hacerles entrega de la monografía de su respectivo municipio, trabajos que fueron realizados por estudiantes de diferentes carreras.

3.2 La Educación Superior a Distancia en Cundinamarca

En Cundinamarca hay tres instituciones de Educación Superior ofreciendo programas en la moda-

liad Abierta y a Distancia. Una de ellas, el Instituto Universitario de Cundinamarca, tiene sede en el departamento. Las otras dos (UNISUR y la Universidad de Santo Tomás), llegan a la región sin tener su sede central en alguno de los municipios del departamento.

Estas instituciones, según datos del ICFES de 1985, tienen 28 Centros Regionales de Educación a Distancia, CREAD, en 22 municipios de Cundinamarca, impartiendo 67 programas.

Los municipios de Cundinamarca que tienen CREADs son: Cáqueza, Chocontá, El Colegio, Faca, Fómeque, Fusagasugá, Gachetá, Girardot, Guaduas, Guasca, La Calera, La Mesa, La Vega, Pacho, Simijaca, Soacha, Tocaima, Ubaté, Villapinzón, Villeta, Yacomí y Zipaquirá.

Los municipios que tienen mayor número de CREADs son Girardot y Facatativá, con tres cada uno. Zipaquirá y Villeta tienen 2 CREAD cada uno, y los demás municipios cuentan con un solo CREAD.

Al área de conocimiento que cuenta con mayor número de programas en Cundinamarca es Economía, Administración y afines, con 37, seguida de Ciencias de la Educación con 24 programas.

Los programas académicos que cubren las instituciones de Educación Superior en la modalidad a Distancia en Cundinamarca son:

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CUNDINAMARCA – ITUC:

- Licenciatura en Educación Básica Primaria.

UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS:

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas
- Licenciatura en Filosofía y Letras
- Licenciatura en Filosofía e Historia
- Licenciatura en Primaria y Promoción Comunitaria
- Licenciatura en Pre-escolar y Promoción Familiar
- Tecnología en Construcción
- Tecnología en Administración de Empresas de Economía Solidaria
- Tecnología en Recursos Naturales Renovables
- Tecnología en Producción Agropecuaria

UNISUR

- Tecnología en Alimentos
- Tecnología en Gestión de Transportes
- Tecnología en Gestión de Obras Civiles
- Tecnología en Gestión Industrial
- Tecnología en Gestión Comercial y de Servicios

- Tecnología en Gestión Agropecuaria
- Tecnología en Gestión de Instituciones de Desarrollo Social
- Tecnología en Recursos Energéticos

El Cuadro No. 3 resume la distribución de los programas por área de conocimiento e institución en Cundinamarca.

Cuadro No. 3

INSTITUCIONES Y NUMERO DE PROGRAMAS EN EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA EN CUNDINAMARCA

Area del Conocimiento	ITUC	UNISUR	STO. TOMAS	TOTAL
Agronomía, Veterinaria, afines	1			1
Bellas Artes				
Ciencias Educación	1		5	6
Ciencias Salud				
C. Soc., Derecho, C. Políticas				
Econo, Admon. Contad, afines		7		7
Humanidades, Cienc. Religiosas			1	1
Ingeniería, Arquitect, afines		1		1
Matemáticas y C. Naturales				
TOTAL	2	8	6	16

FUENTE: ICFES. "Diagnóstico sobre el Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia. Primer Semestre 1985". Bogotá, Dcbr. de 1985; Anexo 1.3 pág. 334.

En 1985 se encontraban matriculados en Educación Superior a Distancia en Cundinamarca un total de 1.059 estudiantes en 16 programas, lo cual da un promedio de 66 estudiantes por programa. De los 22 municipios que están cubiertos por el Sistema de Educación a Distancia en Cundinamarca, 19 son atendidos sólo por este sistema.

3.3 Las Preferencias de Carreras de los Bachilleres de Cundinamarca

Las carreras preferidas por los bachilleres de Cundinamarca son en su mayoría carreras que no están siendo ofrecidas por las instituciones que ofrecen programas en la región.

Esto significa que, dada la cercanía a Bogotá, los bachilleres no tienen otra alternativa que desplazarse a la capital para poder continuar estudios superiores.

En efecto, según el Servicio Nacional de Pruebas, las preferencias de la mayoría de bachilleres de 1988, se presenta en los siguientes programas:

Medicina	438	bachilleres
Ingeniería de Sistemas	237	
Enfermería	236	
Administración de Empresas	216	
Odontología	213	
Medicina Veterinaria	206	
Ingeniería de Sistemas y Computación	185	
Ingeniería Mecánica	163	
Derecho	155	
Agronomía	140	
Licenciatura en Educación Pre-escolar	132	
Ingeniería Electrónica	136	
Arquitectura	109	
Administración Hotelera y de Turismo	108	
Técnico Profesional en Sistemas y Computación	100	
Ingeniería Industrial	100	

FUENTE: SNP. "Estadísticas de Población. Aspirantes a ingresar a la Educación Superior en el primer semestre académico de 1989". Bogotá. ICFES. 1989. Anexo 2.

También se observa en la anterior fuente, que la mayoría de los bachilleres de Cundinamarca, inscritos a los Exámenes de Estado del SNP en 1988, manifestaron querer estudiar una carrera en Bogotá. Sólo 98 de los 7.434 bachilleres inscritos escogieron carreras que se pudieran seguir en municipios del departamento. Las demás preferencias no se pueden cumplir sino en la capital o en departamentos aledaños a Cundinamarca.

Esta es la razón por la cual se presentan tan pocas solicitudes de ingreso a las carreras ofrecidas por las instituciones de educación superior de Cundinamarca. Tal como se observa en el Cuadro No. 1, en 1988 sólo se inscribieron a programas de educación superior en Cundinamarca 630 aspirantes, de los cuales ingresaron 566 únicamente. Estas cifras contrastan con las de bachilleres del departamento, que en 1987 (año anterior) fueron 6.796. Lo anterior significa que por lo menos el 75% de los bachilleres de Cundinamarca no pueden continuar estudios superiores, o deben hacerlo en otras regiones.

4. PROGRAMAS DE EXTENSION

Una universidad que tiene proyectado ofrecer programas de extensión a municipios de Cundinamarca es la Universidad de La Sabana, que canalizará las prácticas de sus estudiantes en forma de servicio a las comunidades.

Por ejemplo, los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas prestarán una asesoría a distintas entidades y a los micro-empresarios de la región, los de Psicología realizarán consulta psicológica infantil, los de Derecho constituirían un consultorio jurídico, etc., según informó el rector de la Universidad de La Sabana.

“Nos hemos comprometido, afirmó Arizmendi, (rector de la Universidad de La Sabana), en un plan de servicios que beneficiará al norte de Cundinamarca. La universidad ya ha elaborado una exhaustiva monografía sobre 14 municipios”⁶.

Para tal efecto la Universidad de La Sabana ha venido adelantando estudios en algunos municipios de Cundinamarca, mediante Trabajos de Grado de sus egresados de la Facultad de Educación, Especialidad Ciencias Sociales. Estos llevan por título “Estudio del Sistema Educativo del Municipio de (nombre del municipio), en relación con la Sociocultura y Niveles de Vida”.

Estos estudios buscan entre otros objetivos, “contribuir al estudio del sistema educativo y su relación con la socio-cultura y con los niveles de vida del conjunto de municipios situados dentro de la posible zona de extensión académica de la Universidad de La Sabana y dar base, si se considera conveniente, a la elaboración de algunos servicios de extensión académica”.

CONCLUSIONES

Cundinamarca ha sido un departamento condicionado en su desarrollo a la cercanía que tiene de la capital de la república. La creciente metropolización que ha tenido Bogotá ha hecho que muchos municipios de la sabana presenten un acelerado proceso de urbanización, pero la actividad industrial y comercial de estos municipios depende en gran parte de la capital.

El campo de la Educación Superior no es la excepción. Cundinamarca, a pesar de su inmensa población, no ha podido ampliar su cobertura de programas e instituciones universitarias, debido precisamente a la cercanía y dependencia de Bogotá.

La población universitaria de Cundinamarca sólo llega a 4.980 estudiantes, con una tasa de escolaridad a este nivel casi nula —0.7%. La gran mayoría de estos alumnos está matriculada en Fusagasugá, predominando los estudios de Educación Básica Primaria. La casi totalidad son programas técnicos y tecnológicos entre los que se destaca la diversificación de modalidades agropecuarias.

En su parte la Educación Superior a Distancia, tampoco presenta una gran cobertura. Estos programas son ofrecidos en 28 Centros Regionales ubicados en 22 municipios, con una población atendida de sólo 1.100 estudiantes aproximadamente. Las universidades que ofrecen programas a Distancia en Cundinamarca son sólo tres, de las cuales una, el ITUC, tiene su sede en el departamento.

“El campo de la Educación Superior no es la excepción. Cundinamarca, a pesar de su inmensa población, no ha podido ampliar su cobertura de programas e instituciones universitarias, debido precisamente a la cercanía y dependencia de Bogotá”.

Desde esta perspectiva es notoria la necesidad de Educación Superior en Cundinamarca, ya que los habitantes deben desplazarse a la capital a continuar este nivel educativo, con las dificultades de costos y escasez de cupos que este desplazamiento conlleva. Además, las regiones se ven desprotegidas de sus profesionales, ya que lo más probable es que ellos no retornen a servir a su región.

El gobierno departamental ha identificado esta necesidad en su último Plan de Desarrollo, que se propuso ampliar la cobertura de la Educación Superior en el departamento. Unido a este propósito está el de contrarrestar la tendencia absorbente de Bogotá, mediante la consolidación de ciudades de menor jerarquía, pero con alto potencial de desarrollo.

De esta manera se han identificado dos ciudades intermedias y dos ciudades alternas, que por su autonomía y desarrollo pueden llegar a convertirse en verdaderos polos de desarrollo regional. Las ciudades intermedias son Girardot y Fusagasugá, relativamente distantes de la capital y con una autonomía regional asegurada en sus municipios aledaños.

Las ciudades alternas son Zipaquirá y Facatativá, que dada su ubicación en la Sabana de Bogotá, han logrado reducir la migración de sus habitantes y ampliar su base industrial. Cada una de estas ciudades articulan importantes poblaciones conformando lo que se conoce como "sistemas urbano-regionales", por la interdependencia que se presenta y por su influencia regional.

NOTAS

- 1 DEPARTAMENTO DE PLANEACION DE CUNDINAMARCA. "Plan de Desarrollo Económico y Social Departamento de Cundinamarca 1988-1991". Bogotá. Mimeo. 1988.
- 2 Obra citada, página 43.
- 3 Obra citada, página 44.
- 4 PLAN DE DESARROLLO DE CUNDINAMARCA 1989-1991. Página 96.
- 5 "La Universidad de La Sabana: Una Educación enmarcada por Balcones". El Siglo. Sábado 5 de noviembre de 1988. Página 3C.
- 6 "La Universidad de La Sabana abre un Pueblo Universitario". En El Tiempo. 6 de agosto de 1988. Página 3A.

BIBLIOGRAFIA

- ANTONIN, Silvie. "Caracterización Socio-económica de La Sabana y sus Relaciones con Bogotá". En: Revista CIUP. Vol. 1. No. 2. (Julio-Diciembre. 1984). Página 109. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- CAMARA DE COMERCIO DE FUSAGASUGA. "Plan de Desarrollo de Fusagasugá". Fusagasuga. 1988.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DE CUNDINAMARCA. "Ciudades Alternas en Cundinamarca. Facatativá y Zipaquirá". Bogotá. 1986.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DE CUNDINAMARCA. "Plan de Desarrollo Económico y Social Departamento de Cundinamarca 1988-1991". Bogotá. 1988.
- ICFES. "Diagnóstico sobre el Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia". Primer Semestre 1985. Bogotá: ICFES. Diciembre de 1985.
- ICFES. "Estadísticas de la Educación Superior. Avance Informativo Enero - Junio 1988". Bogotá. 1989.
- "La Universidad de La Sabana abre un Pueblo Universitario". En El Tiempo. Bogotá (10. de agosto de 1988). Página 3A.
- SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS. "Estadísticas de Población. Aspirantes a Ingresar a la Educación Superior en el Primer Semestre Académico de 1989". Bogotá. 1989.
- "Universidad de La Sabana: La Educación Enmarcada por Balcones". En El Siglo. Bogotá (5 de noviembre de 1988). Página 3C.
- VILLAMIZAR, Rodrigo. "Bogotá: Tendencias Recientes (Hacia la Polarización de Centros o la Metropolitización?)". En: Revista de Planeación y Desarrollo. Vol. XVII. No. 2 (Junio 1985). Página 47. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.



Interior de la Bolsa de París, en 1873. Fragmento de un grabado de Jules Pelcoq.