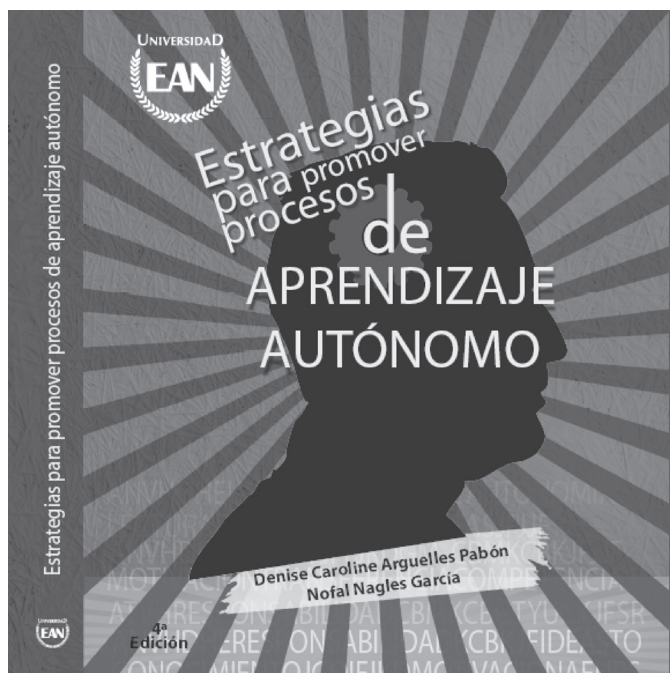


# Reseñas

## Estrategias para promover procesos de Aprendizaje Autónomo



**Título:** "Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo."

**Autores:** Denise Caroline Argüelles Pabón.  
Nofal Nagles García.

**Año:** 2010

**Ciudad:** Bogotá, D.C., Colombia

**Editorial:** Universidad EAN

**Edición:** Cuarta

**Reseña elaborada por:**  
Denise Caroline Argüelles Pabón

# Estrategias para

El libro “Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo” presenta una visión del aprendizaje centrada en el desarrollo de la persona, en su autonomía y capacidad de autorregulación, a partir de una concepción que invita al lector a desarrollar su capacidad para el aprendizaje autónomo, a partir de la combinación de aspectos conceptuales y ejercicios prácticos que le permitirán a este evaluar su estado inicial en cada uno de los temas, ejercitar los diferentes procesos y utilizar las estrategias que el libro plantea. Precisamente, en la cuarta edición se incluye un CD interactivo que facilita la aplicación de los contenidos, mediante el uso de plantillas, matrices y otros recursos.

El libro se ha estructurado en cuatro capítulos cada uno de los cuales tiene un diseño pedagógico acorde con la temática desarrollada y diferentes recursos asociados en el CD interactivo. Dentro de los nuevos temas que se han incluido en esta edición hay que destacar el de la alfabetización informacional, que si bien como concepto no es nuevo, sí se aborda desde una perspectiva innovadora al considerarse como una de las competencias básicas para el desarrollo de la capacidad de aprender por cuenta propia. Estos cuatro capítulos son: el aprendizaje, aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje y los nuevos escenarios para el aprendizaje.

En el primer capítulo sobre aprendizaje, el lector encontrará un recorrido por los elementos básicos del aprendizaje, el procesamiento durante este y su estado natural. Así mismo, se aborda el tema de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples como aspectos para generar la reflexión en torno a la individualidad del proceso de aprendizaje y a la necesidad de conocerlo de manera particular para poder generar acciones exitosas de aprendizaje. Se incluyen además algunas actividades interactivas de monitoreo del aprendizaje e identificación del estilo de aprendizaje, entre otras. Este capítulo aporta elementos de gran utilidad, por el lector a medida que avanza en su lectura, se va envolviendo en el proceso mismo que debe llevar y perfeccionar para aprender de mejor manera.

El segundo capítulo del libro se dedica al aprendizaje autónomo propiamente dicho, a su conceptualización, concepción, caracterización, condiciones y justificación. Así mismo, se hace una reflexión sobre el aprendizaje de adultos como una forma de llamar la atención sobre los procesos de aprendizaje permanente y la manera como estos ocurren adicionalmente, se plantea el aprendizaje significativo como una de las condiciones fundamentales para que ocurra el aprendizaje. Dentro de los factores básicos del aprendizaje autónomo se consideran los procesos de autorregulación y metacognición, los cuales se desarrollan conceptualmente y se resalta su importancia e injerencia en el desarrollo de competencias. El capítulo se acompaña de actividades interactivas que permiten identificar qué motiva a aprender, así como, la estructuración del perfil como aprendiz autónomo de cada persona. El aporte del capítulo se encuentra en la forma como logra hacer evidente la conjugación de los distintos factores personales y el proceso de aprendizaje para su potenciación y orientación hacia un modelo autónomo y no direccionado desde el exterior.

En el tercer capítulo se brindan las bases fundamentales para el desarrollo de la capacidad autónoma de las personas, al considerarse fundamentalmente el desarrollo de habilidades de pensamiento y de estrategias de aprendizaje. Las primeras, se consideran desde su concepto y diferenciación de las demás y desde su procedimiento implícito. Aquí se logra la ejercitación del lector gracias a las actividades interactivas que se incluyen siguiendo el procedimiento implícito de cada habilidad. En relación con las estrategias de aprendizaje, estas se han considerado básicamente desde la lectoescritura y desde la cognición y metacognición. Así mismo, se tratan de manera concreta temas como el proceso lector desde varias técnicas, la elaboración de resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros. Este capítulo es realmente innovador al integrar en el proceso de aprendizaje la estrategia y la habilidad, así mismo, desde la posibilidad que brinda en la ejercitación, desarrollo y perfeccionamiento de las mismas.

Finalmente, el capítulo cuarto recoge lo que es el entorno de aprendizaje actual, el cual se encuentra impactado e intervenido por las tecnologías de la información y la comunicación y la tendencia creciente al aprendizaje autónomo y permanente. En este sentido, hace un recorrido por lo que implica hoy la necesidad de enfrentar el cambio, las nuevas necesidades de los aprendices, la tecnología, el aprendizaje y la gestión del conocimiento y bajo este marco, las personas y organizaciones inteligentes. Por otra parte, en el capítulo se hace un gran énfasis en la estrategia de formación *e-Learning*, al considerarse una de las tendencias actuales para lograr efectivamente el aprendizaje permanente, no sólo en el entorno de la educación sino también de la organización. Finalmente, se consideran algunas tecnologías tradicionales que en el ámbito de la educación continúan siendo importantes como lo son los libros, videos y audios.

El libro “Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo” se inserta en el marco de las publicaciones de actualidad, que aportan no solo elementos conceptuales sino prácticos y con una perspectiva de construcción propia, lo que realmente evidencia su aporte. Este es un libro para adultos, para jóvenes, para profesionales y estudiantes, es un libro que le aporta a cualquier tipo de lector la posibilidad de convertirse en un aprendiz autónomo.