

Esquema para administración de programas deportivos en las instituciones de educación superior: caso de la EAN

LUIS GERARDO RODRIGUEZ G.*

RESUMEN

Parece atrevido hablar de diseño o aplicación de modelos cuando sólo se ha definido tímidamente desde el nivel estatal la trascendencia y el sentido de la práctica Deportivo-Formativa en la Educación Superior. Sin embargo, es conveniente afirmar que la conformación de programas educativos cada vez más adaptados a la realidad del colombiano, exige conocimientos acordes en conceptualización y operatividad, con la necesidad del medio en que se desenvuelve la administración del proceso educativo. Porque así se considera o no válido, en materia de

administración de Programas Deportivo-Formativos se actúa a partir de ideas que implican a la vez una explicación conceptual de la realidad.

El desarrollo de la administración de Programas Deportivos en la Educación Superior, no se puede dejar a la suerte ya que el fomentar la acción físico deportiva como una manifestación de la cultura desde el Pre-Escolar hasta la Universidad, constituye un compromiso en el que los administradores juegan un papel destacado, pues su tarea de dirección no por ignorada es determinante en la conformación del colombiano capaz de responder con vigor y eficiencia física a las eventualidades generadas por el ejercicio de una profesión.

En el desarrollo curricular, el proceso administrativo no puede existir desligado del proceso educativo, porque en la interacción discente, docente, medio, tan importante es la técnica empleada en la transmisión del contenido educativo, como la calidad del ambiente que lo rodea y la eficiencia de los elementos que participan en la transmisión del conocimiento y aquí la presencia del administrador establece el punto de enlace entre el enunciado del objetivo y el logro conseguido.

Tal situación permitirá describir la composición administrativa del Programa de Deporte Organizado de la Escuela de Administración de Negocios. Partiendo de los aspectos generales existentes para el desarrollo de este tipo de programas en la Educación Superior, se precisará la urgencia de una forma de administración técnica y se plasmará la situación existente para el desempeño del administrador de deporte en este medio educativo.

* Coordinador de Deporte

1. ASPECTOS GENERALES

Existe el criterio que el proceso administrativo fue creado solamente para ser aplicado al desarrollo empresarial, pero la realidad demuestra su presencia en toda agrupación, entidad o programa donde se pretenda lograr resultados concretos por medio de una elaboración lógica.

La esencia en la aplicación del proceso administrativo es lograr eficiencia; establecida por medio de la interacción de las personas, la relación-uso con los objetos y la implementación de los procesos. Vale la pena recordar que la eficiencia de la máquina se traduce en rendimiento mecánico o eléctrico, mientras en el administrador este término significa acción creativa, elaboración precisa y participación individual al servicio del grupo; pues el cerebro humano actúa en la dimensión de la creación, la innovación, la iniciativa, la decisión en concordancia con otros y en este orden de ideas, el acontecer de la manifestación físico-deportiva como parte del currículo educativo, no se puede alejar de la eficiencia, dada su aplicación en un país necesitado del máximo aporte de su recurso humano más calificado.

Por el ambiente bosquejado, no es fácil presentar la aproximación a un esquema de administración para el programa de deporte con enfoque formativo. Sin embargo, al examinar las posibilidades que ofrece para la Educación Superior el desarrollo de la manifestación deportiva como parte de la formación del profesional; desde el Programa de Deporte Organizado de la Escuela de Administración de Negocios, se ha planteado la forma de esquema con la finalidad de analizar una estructura que reúne todos los aspectos de la enseñanza y del aprendizaje en un contenido claro y global que permite ordenar la información y crear los elementos necesarios para la toma de decisiones sobre la misma marcha del Programa.

2. ESBOZO DE LA SITUACION

Ante la carencia de un marco conceptual definido, las Instituciones de Educación Superior que han decidido formular este tipo de Programas, vienen explorando sus posibilidades con resultados desordenados, posiciones inestables y un ambiente de desconcierto en el que cada ponente cree ser portador de la verdad, ya que a pesar de los decretos, de los convenios, de los congresos, de los seminarios, la administración del Deporte enfocado como pauta formativa, sigue sin brújula y lo más significativo; en el anonimato del entorno deporti-

No podemos seguir culpando al subdesarrollo por la falta de iniciativa e inactividad que nos embarga en la implementación de programas deportivos como parte de la formación del profesional en Colombia...

vo universitario. Esta aclaración no constituye un lamento, sino la visión objetiva de la realidad, porque es claro que la presencia del Estado ha quedado atrás y para poder diseñar e implementar un programa educativo como aporte a la calidad de vida del colombiano de hoy, es necesario tener limpios los ojos frente a la verdad de los conceptos y la funcionalidad de la estructura de todos los eslabones involucrados.

Desde el contexto del desarrollo curricular, aplicar el proceso administrativo a la concepción del Deporte como elemento de la formación del profesional colombiano, es generar eficiencia para lograr la validez de los resultados y hacer más productiva la manifestación del esfuerzo físico; al mejorar la calidad de los contenidos y optimizar los recursos humanos, técnicos y físicos existentes.

No se puede seguir culpando al subdesarrollo por la inactividad y falta de iniciativa que nos embarga. En esta proporción de las ideas, es conveniente citar una verdad antes planteada: "La conformación de Programas educativos cada vez más adaptados a la realidad colombiana, exige para su administración un conocimiento real del ambiente socio-cultural y humano en que se desenvuelven. . ." esto significa que la implementación de una Asignatura de carácter físico-deportivo como elemento de la formación del profesional, conlleva una decisión que involucra tanto al aspecto curricular como a la política educativo-deportiva vigente, por ser una alternativa de la pedagogía del esfuerzo físico para promover en el educando el desarrollo de la capacidad volitiva y la eficiencia física, por medio de la orientación de los contenidos por parte del docente y la dirección de los Programas por parte de los administradores.

3. LA PARTICIPACION DEL ADMINISTRADOR DE DEPORTE

Si un Programa deportivo-formativo falla, es por falta de administración y casi nunca por mala suer-

te. Bien existe la gestión errada por parte del administrador o bien ciertos errores de administración inciden a pesar de la reconocida capacidad de quien dirige o coordina. Comúnmente se cree que el éxito inmediato es solidez administrativa. Pero en la mayoría de los casos es obra de la voluntad inicial que acompaña generalmente a todo programa recién implementado o a todo ajuste o concepción nueva realizada. El verdadero sentido de la actividad y la razón de ser del director o coordinador de un programa académico-deportivo, está en dirigir las operaciones hacia el logro de los objetivos y esto requiere de quien dirige, un conocimiento técnico, un enfoque conceptual y aptitud humana suficiente para trabajar con las personas dentro del respeto y conocimiento de su labor, porque el compromiso que tiene el administrador de un Programa de Deporte a nivel de Educación Primaria, Secundaria o Superior, es el de conciliar e integrar el trabajo docente y los recursos existentes, encausándolos hacia los objetivos propuestos sin dejarse invadir por el desaliento que produce la resistencia pasiva de quienes actúan bajo su dirección y la incompreensión de quienes le preceden en autoridad.

Por definición, el administrador de programas deportivos es un ser que conoce sus posibilidades de rendimiento físico. Por otra parte, no puede existir eficiencia, si un director deportivo traza metas indefinidas y tolera el desgano o la labor ejecutada de cualquier manera, pues la mediocridad no sólo se mide por la inutilidad, sino por el oficio apenas aceptable.

Esto significa que la actitud del administrador en el medio educativo, debe ser ante todo de auto-competencia y cooperación. . . En concepción y realizaciones. . . Si la eficacia de su gestión va ligada a la superación satisfactoria de las dificultades y la razón de ser del administrador es el trabajo bien realizado en función del tiempo, entonces en el más amplio sentido, la gestión del administrador de deporte consiste en lograr objetivos individuales y simultáneamente conseguir la cooperación para superar la realidad que debe transformar, pues el desarrollo de su trabajo le conduce a desempeñar esta función de liderazgo dentro del grupo y a aceptar la concertación en la labor como parte de la decisión administrativa.

Dada la desorientación conceptual y operativa reinante, para clarificar los objetivos y el alcance de administrar un programa deportivo de dimensión formativa en la Educación Superior; es necesario que exista en el administrador el convencimiento

claro del sentido de su profesión para no permanecer aferrado a esquemas superados en la solución de los problemas, conocimiento que va desde la base operativa hasta la responsabilidad del liderazgo, porque el compromiso profesional del administrador de deporte requiere que su gestión se realice sobre la realidad de las dificultades, lejos del conceptualismo que actúa más sobre las palabras que sobre las realizaciones y aunque pueda parecer exagerada esta posición del dirigente deportivo, es urgente demostrar que su misión va más allá del simple juego como herramienta de trabajo.

Es el momento para que en la administración del deporte universitario y de todos los demás niveles, se actúe de acuerdo con los principios técnicos y profesionales del campo empresarial. El futuro del Deporte en Colombia no sólo está en la calidad de los deportistas, ni en la calidad de los profesionales de esta actividad, sino también de manera especial en el compromiso de los administradores del deporte, dada su formación y capacidad para realizar la actividad como una empresa. En todos los estamentos deportivos se habla de falta de planeación, de falta de organización y eso sencillamente, es carencia de administración. Esta situación constituye un desafío para el administrador en el campo deportivo universitario y general.

4. UNA LUZ DE ESPERANZA

Lo expuesto conduce a concluir que la actividad Físico-Deportiva en la Educación Superior, debe ser concebida con los criterios estratégicos y profesionales del medio empresarial, ya que el desarrollo deportivo como parte de un currículo exige precisión en su administración y el futuro de la manifestación deportiva en este medio educativo, dependerá mucho de la calidad técnica y humana de sus administradores. Son los únicos que inspirados en la exigencia sico-somática del profesional colombiano, pueden diseñar e implementar planes y programas a corto y largo plazo, acordes con la necesidad de un país urgido de jefes vigorosos, comprometidos y llenos de convicción en el valor de la superación por medio del esfuerzo intelectual y físico,

El desempeño de un profesional depende de variables como la capacidad intelectual, la capacidad volitiva, la eficiencia física y el conocimiento del alcance de sus emociones...

toda vez que el desempeño óptimo de la función de un profesional depende de variables como la capacidad intelectual, la capacidad volitiva, la eficiencia física y el conocimiento del alcance de sus emociones.

Lograr un profesional que actúe dentro de las características antes anotadas, involucra como ya se mencionó, una toma de decisión curricular y además, el directivo, el administrador o el docente, deben decidir dentro del marco de las disposiciones educativo-legales válidas para el ámbito en que se desarrolla tanto la enseñanza como el aprendizaje. Hecho íntimamente relacionado con la realidad socio-cultural del educando, porque no es posible ignorar la tradición y las condiciones del medio en que sucede el proceso educativo.

Este concepto no por evidente, denuda un gran descuido en el medio colombiano. No se posee la respuesta concreta a la pregunta de cuál es la realidad sico-somática del colombiano que se desea formar y cuál es el trabajo común que directivos, docentes y administradores, deben realizar para lograr esa calidad de vida. Es justo resaltar que en el momento el ciento por ciento de este interrogante lo está asumiendo la institución privada; ante la falta de pronunciamiento del Ministerio de Educación, el ICFES o COLDEPORTES, representantes de la administración estatal que según las disposiciones establecidas deben proporcionar y hacer cumplir las políticas para esta actividad.

5. UN DISEÑO DE ADMINISTRACION POR OBJETIVOS

Se aplicó al Programa de Deporte con enfoque Formativo de la Escuela de Administración de Negocios, el esquema de Administración por Objetivos, porque esta modalidad garantiza la participación y el aporte individual del Estudiante, el Docente y el Administrador, dentro de un contexto que brinda la oportunidad de trabajar coordinada y autónomamente en el logro de objetivos temáticos, programáticos, curriculares e institucionales, empleando desde la misma sesión de Clase; la optimización del tiempo de enseñanza, los contenidos y recursos y simultáneamente consolidan todo el esfuerzo administrativo-docente, en la simplificación de los trámites y la claridad del proceso.

Al plantear la manera de administrar por Objetivos, no se pretende "Robotizar ni automatizar" el desarrollo del proceso educativo, sino integrarlo en tal forma que permita desarrollar todos sus com-

Es el momento para que en la administración del deporte universitario y de todos los demás niveles, se actúe de acuerdo con los elementos técnicos y principios profesionales del campo empresarial.

ponentes dentro de un desenvolvimiento ordenado y viable. Es cierto que los elementos de administración han existido siempre, pero también es cierto que de la combinación racional de ellos se logran métodos eficaces y aplicables a la solución de los diferentes problemas educativos, pues es evidente que los principios de administración, se manifiestan como técnica y como instrumento válido en la consecución de metas exclusivamente educativas.

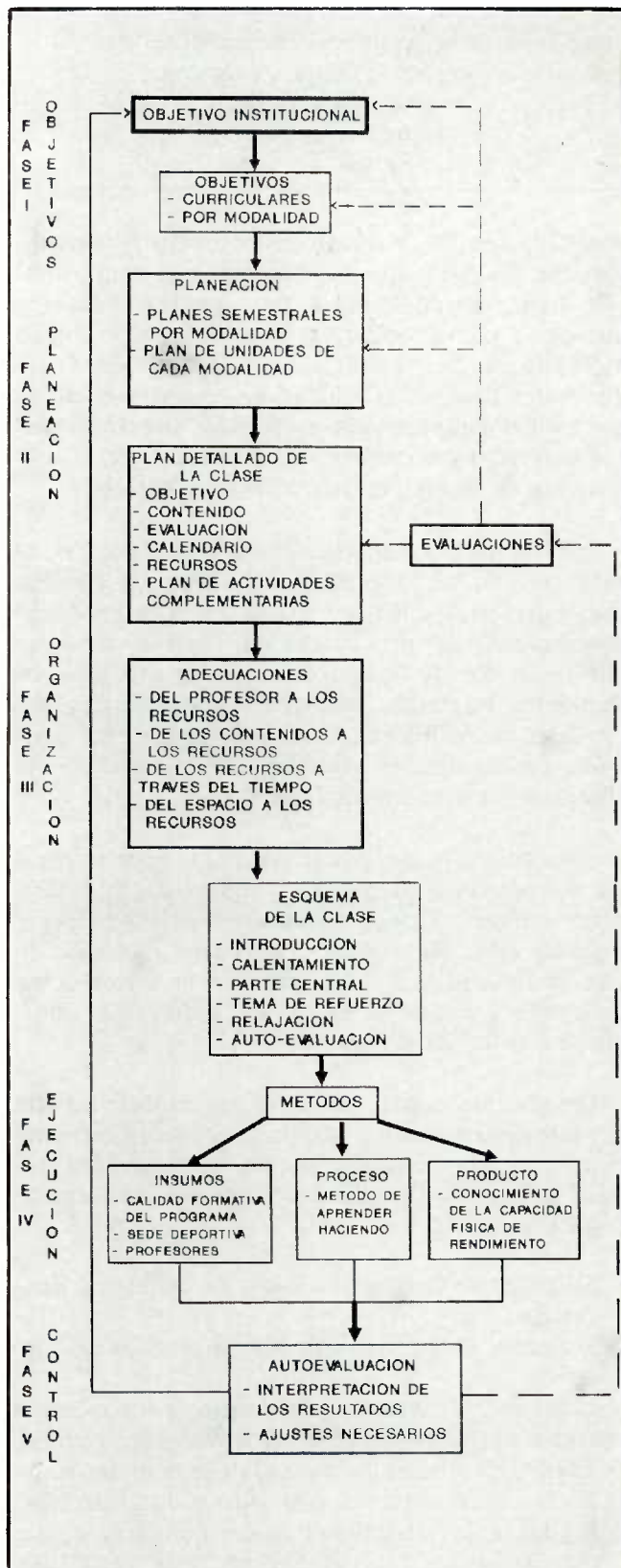
Por las razones anteriormente expuestas, se va exigiendo en los Programas Deportivos de concepción Formativa, cada vez mayor especialización en la aplicación del proceso administrativo, toda vez que requieren de la coordinación de una serie de elementos humanos, técnicos y conceptuales, encausados en forma eficaz para el logro de los objetivos propuestos en función del tiempo y del compromiso del administrador.

Sin embargo cabe anotar que para lograr la eficacia del resultado propuesto, debe existir la permanente evaluación del proceso administrativo-docente, para estar seguros de la adecuada dirección en que se desarrolla y para obtener la información suficiente a fin de propiciar los correctivos inmediatos o futuros del mismo.

Después de debatir el tema por espacio de tres semestres, se concluyó que la concepción de administrar por Objetivos presentaba las siguientes ventajas para el desarrollo del Programa de Deporte Organizado:

- Se fundamentaba en el logro de Objetivos Educativos,
- Producía el aporte individual al servicio del Objetivo,
- Generaba la optimización tanto de los recursos como de los contenidos en función del tiempo,
- Facilitaba el establecimiento de la confrontación permanente entre lo realizado y lo alcanzado,
- Producía la retroalimentación continua de temas, unidades y programas en cada asignatura.

El esquema presentado a continuación ilustra la manera como están encadenados estos cinco elementos, dentro de las fases del proceso administrativo.



El lector puede apreciar que el diseño sólo emplea contenidos de administración tradicional y los organiza para dar origen al desarrollo administrativo-docente, logrando la distribución óptima de recursos: técnicos, físicos y humanos, el enlace coherente de los diferentes niveles del programa, el planteamiento jerarquizado de las metas y la posibilidad de medición permanente partiendo de la actividad docente-discente al interior de la Clase. Básicamente la columna vertebral de esta proposición está constituida por seis fases integradas mediante actividades definidas en la extensión del contenido y del tiempo. Estas fases conforman los seis elementos básicos que intervienen en el proceso general de administrar por objetivos: La formulación de los Objetivos, la planeación de temas, unidades y programas, la adecuación de objetivos, contenidos y recursos, la ejecución en función del tiempo, la dirección, el control del evento administrativo-docente y la evaluación permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo de la auto-evaluación del Estudiante dentro del Esquema de la Clase.

Como conclusión se puede comprobar que cada una de las anteriores fases está enfocada a facilitar en el educando el conocimiento de sus posibilidades corporales y a la vez establece el mejoramiento continuo de la labor docente en un encadenamiento coherente del tiempo, los contenidos y los recursos existentes, permitiendo la intervención individual dentro del trabajo grupal.

BIBLIOGRAFIA

1. Terry y Franklin. PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION. Compañía Editorial Continental, S.A. México. 1985.
2. Rodríguez Luis Gerardo. ESQUEMA PARA UNA CLASE QUE FOMENTA EL AUTO-RENDIMIENTO FISICO. EAN. 1986.
3. Rodríguez Luis Gerardo. ANALISIS DE RECURSOS DE LA CLASE DE DEPORTE ORGANIZADO. EAN. 1985.



Autor: Jaime Osorio – Técnica: Aguafuerte