

1

Flexibilización de la educación tradicional hacia un enfoque curricular virtual

Flexibilización de la educación tradicional hacia un enfoque curricular virtual

Autores:

Yessica Alexandra Ospina Espinal
Magíster(c) en Gestión de la Educación Virtual,
Universidad EAN. Licenciada en Español y Literatura,
Universidad del Quindío.

Jhon Jairo Galvis López
Magíster(c) en Gestión de la Educación Virtual,
Universidad EAN. Ingeniero Eléctrico, Universidad
Distrital Francisco José de Caldas.

Resumen

El siguiente artículo tiene como objetivo presentar las etapas de flexibilización de un modelo tradicional de formación, hacia un enfoque curricular virtual. Inicialmente se muestran los desafíos que posee el modelo tradicional de educación frente a un enfoque curricular virtual, las implicaciones de la incorporación en el aula de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como la articulación de nuevos ambientes tecnológicos y estrategias de aprendizaje y

enseñanza que permitan preparar a la instituciones para abordar un proceso de flexibilización del mencionado modelo. Se exponen las características del modelo tradicional de educación y el modelo curricular con enfoque virtual; así mismo, las metodologías de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque curricular virtual y la propuesta de flexibilización del modelo tradicional hacia un enfoque curricular virtual.

Palabras clave:

TIC, currículo, educación, EVA, OVA

The paradigm of traditional education towards a virtual curricular approach

Abstract

The following article presents some of the challenges that emerge with the incorporation of Information and Communications Technology (ICT) in the classroom, compared to traditional models of education, teaching and learning. There is a need for a paradigm shift, in which new technological environments and teaching-learning strategies that enable preparing people for the challenges

of globalization are articulated. The foregoing invites to a brief exploration on the traditional classroom education, its characteristics, limitations, challenges and progressively articulation towards a classroom and curriculum model under the guidelines of the ICT tools.

Keywords:

ICT (Information and Communications Technology), curriculum , education , VLE (Virtual Learning Environment), VLO (Virtual Learning Object).

Paradigme de l'éducation traditionnelle confrontée à une approche virtuelle des programmes éducatifs

Résumé

Cet article présente les défis de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TICE) dans les salles de classes utilisant les modèles d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage traditionnels. Un changement de paradigme où seront mis en place les nouveaux environnements technologiques et les stratégies d'apprentissage - enseignement permettant de mieux préparer les

étudiants aux défis de la mondialisation devient alors nécessaire. Cet article offrira par ailleurs une analyse de l'éducation traditionnelle en mode présentiel, ses caractéristiques, ses limites, défis et son articulation progressive vers un modèle et un curriculum utilisant les outils TICE.

Mots-clés:

TICE, Curriculum, Education, Eva, Ova

O paradigma da educação tradicional para uma abordagem curricular virtual

Resumo

O seguinte artigo apresenta alguns desafios encontrados em sala de aula em relação a incorporação da Tecnologia da Informação e Comunicações (TICs) frente aos modelos tradicionais de educação, ensino e aprendizagem. É necessária uma mudança de paradigma, no qual se articulem novos ambientes tecnológicos e estratégias de ensino-aprendizagem que permitam

preparar as pessoas para os desafios da globalização. Se propõe a uma breve exploração sobre a educação tradicional presencial, suas características, limitações, desafios e sua articulação progressiva para um modelo de aula e currículo sob as orientações dos instrumentos oferecidos pelas TICs.

Palavras-chave:

Tics, Currículo, Educação, Eva, Ova

1. Introducción

El mundo está en un constante desarrollo cultural, económico, político y social, en el que se diversifica el conocimiento y se adhieren tendencias tecnológicas para crear y ampliar la manera de pensar y concebirlo. La forma de trabajar ha cambiado, hoy en día el trabajo a distancia está tomando fuerza y el uso de las TIC facilita el desarrollo de las actividades diarias de los trabajadores, con bastante ventajas tanto para la empresa como para sus empleados (Smith, 2014). Si bien es difícil concebir al inicio que es necesario empoderar a los trabajadores para que gestionen su tiempo y sean autoreguladores de su proceso laboral, este nuevo enfoque permite que las empresas sean competitivas logrando que el tiempo de sus trabajadores sea empleado de forma eficiente, es decir, que el desperdicio de tiempo por el tránsito o los largos desplazamientos se reduzca

considerablemente (MinTic's, 2015). Otro ejemplo es la gestión de trámites. Hoy en día es muy común encontrar opciones para realizar trámites en línea, iniciativa que nace con el fin de facilitar el tiempo y las incomodidades cuando los usuarios se enfrentan a solicitudes ante entidades del Estado o privadas y sin necesidad de salir de casa. Estas tendencias están llevando a lo que se conoce como el Internet de las cosas, término usado para describir los dispositivos asociados conectados a Internet que permiten interactuar entre ellos, los servicios públicos y las personas a una escala global (Mukhopadhyay, 2014, p. 1). En otras palabras, el uso de las TIC ya es una realidad de la cual la educación no puede ser esquiva, y por el contrario se debe fortalecer su integración y promoción para extender sus beneficios no solo a las personas que deseen optar por la educación virtual, sino a aquellas poblaciones vulnerables que requieren atención en

educación y que adicionalmente, por su localización y/o situación económica no les es posible acceder a la educación presencial.

En este sentido, la educación no ha podido avanzar plenamente, se ha quedado estancada en esquemas pedagógicos estructurales que limitan a los estudiantes a crecer y ser protagonistas en una época denominada la "era del conocimiento". Por ende, el reto que afronta la transición de la educación tradicional hacia un enfoque curricular virtual, es cambiar los modelos mentales tradicionales de la enseñanza y aprendizaje para que se adapten a los nuevos desarrollos tecnológicos y culturales y permitan preparar a las personas para la economía del futuro y la integración cultural y global (Robinson, 2012). Es imperativo el rediseño de los currículos del modelo tradicional de la educación, flexibilizarlo para que adopte las TIC en su estructura curricular

partiendo de las actuales necesidades de las comunidades, los recursos, las tecnologías, los modelos y cultura de la población (Zabalza, 1997); bajo estas premisas, el presente artículo aborda las características de la educación tradicional desde su enfoque curricular, los desafíos para flexibilizarlos hacia una educación con enfoque curricular virtual, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, los recursos tecnológicos necesarios y finalmente, las recomendaciones para articular la formación tradicional hacia un enfoque curricular virtual según sus necesidades.

2. Características de la educación tradicional

La educación tradicional se caracteriza por tener un currículo inflexible y centrado en el aula (Zabalza, 1997). El carácter presencial en el modelo tradicional,

ha limitado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a: “un momento determinado y en un lugar determinado donde el experto (profesor) transmitía conocimientos de forma unidireccional a los aprendices (alumnos)”, (Benítez, 2014, p. 3). Robinson (2012) menciona que la educación tradicional esta consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar, en casos hasta donde se malinterpreta los comportamientos en los jóvenes, como los trastornos de déficit de atención e hiperactividad y acudiendo a la medicina alópata para generar un cambio en la conducta del estudiante, hacerlo más dócil y no reconociendo que los tiempos han cambiado y que los jóvenes han adquirido un modelo diferente de aprendizaje. La educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico, porque la tecnología y la cultura marcan aspectos relevantes y

cambiantes que requieren ser modificados y vinculados en la nueva era del conocimiento digital, creando la necesidad de estar a la vanguardia en la enseñanza y el aprendizaje. De este modo, se limita la ansiedad del estudiante durante el proceso de formación, provocando que el este no sea capaz de explotar su potencial de aprendizaje debido a los métodos incorrectos de enseñanza (Robinson, 2012).

Pero no solo se transgreden los métodos de enseñanza, sino que la educación tradicional posee el interés del industrialismo que radica en la construcción de fábricas que pasan a hacer escuelas, las instalaciones son separadas por barrotes, cada producto posee una fecha de fabricación como se evidencia en la escuela tradicional, en el que separan y agrupan a los estudiantes por edades y se espera obtener un buen resultado por el producto

y por parte de los estudiantes. Es así como se experimenta la falta de vanguardismo en la educación del siglo XXI, dejando a un lado la era digital, la construcción de conocimiento y del pensamiento divergente, para seguir formando educandos lineales, objetivos, estructurales y suprimidos en la ideología del industrialismo, en el que solo se produce materia prima (Robinson, 2012).

Teniendo en cuenta que la globalización está rompiendo las barreras de acceso a la información y al conocimiento (Sinisterra Rodríguez, 2009), la educación debe alinearse a los cambios que la globalización ha impulsado en el mundo. Es imperativo que los esquemas tradicionales de aprendizaje y enseñanza se deben transformar para preparar a las personas hacia el mundo que será y no el que fue (Jenkins, 2011). En este sentido, la educación tradicional debe cambiar su enfoque y

reorientar el currículo hacia la flexibilidad con el objetivo que los estudiantes sean protagonistas, reestructurando los esquemas dirigidos del aula; lo anterior invita explorar otras posibilidades como la virtualidad o el currículo basado en las TIC.

3. Características de la educación virtual

El conocimiento a través de las TIC ha demostrado que no existen fronteras en los ambientes virtuales (Marquès Graells, 2000) y pueden ser utilizadas como una herramienta que potencie la capacidad de aprendizaje de las personas. Las TIC sobrepasan el modelo tradicional; ellas inician vinculando en la década de los 70 y 80 los procesadores y su tecnología, dando origen a las Nuevas Tecnologías (NNTT), las cuales fueron incluidas y valoradas por las empresas e instituciones capacitando

a los docentes y estudiantes para recibir la era de la tecnología (Muñoz, 2008). En 1990 llega Internet, y las TIC ya se encuentran implementadas en las instituciones; en ese momento llegan los retos tecnológicos para el entorno cultural y académico, en el que la educación y los docentes del siglo XXI deberán enfrentar diversos cambios y acompañar procesos de aprendizaje y enseñanza con las TIC (Muñoz, 2008).

La educación, bajo un enfoque curricular virtual, trae consigo un cambio en el desarrollo del aprendizaje; pero el reto no solo es para el docente, sino para todos aquellos actores involucrados en los procesos de formación en el cual es imperativo construir un currículo flexible, como el de diseñar actividades que favorezcan la participación, liderar la interacción del grupo y establecer objetivos, horarios y normas flexibles. Otro elemento clave del currículo

con enfoque virtual, alude al entorno social como la creación de ambientes agradables y pedagógicos de aprendizaje, interactuar constantemente con estudiantes y hacer seguimiento formativo de las actividades. Por último, un enfoque intelectual que centre las discusiones, donde las preguntas brindan un mejor entorno académico y una mayor cobertura en educación, preguntas que sean abiertas e inviten a la discusión y reflexión, ya que la libertad es una de las oportunidades que ofrecen las TIC en los ambientes de aprendizajes virtuales.

La educación basada en los entornos virtuales, permite disponer de elementos y herramientas que aportan al desempeño del estudiante como protagonista de su propio proceso de formación. Así mismo, el docente se comporta como un “facilitador de la influencia educativa que realiza” (Benítez, 2014, p. 9) y que flexibiliza su labor docente;

se trata de una interacción desde un entorno virtual de aprendizaje o aula virtual, que permite prescindir de espacios tangibles para eliminar las barreras de tiempo y lugar. Se puede observar a continuación (Tabla 1) el paralelo de las características del desarrollo curricular desde un aula virtual y un aula presencial.

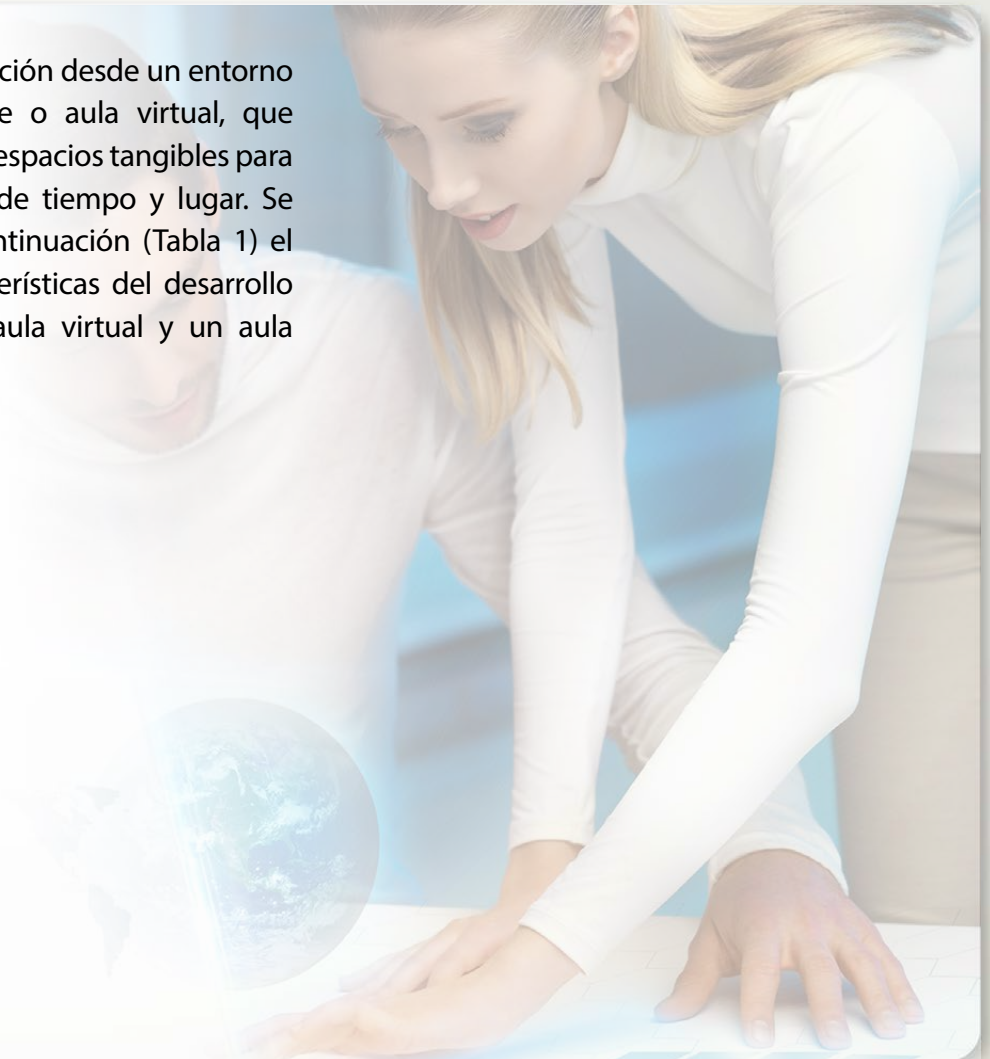


Tabla 1. Paralelo aula virtual- aula presencial

Aula virtual	Aula presencial
La comunicación es síncrona o asíncrona mediante foros, correo electrónico, chats, en diferentes medios como los smartphones o tabletas.	La comunicación se da en el salón de clase, aunque se usen algunos medios distintos, es predominante la presencialidad.
No hay restricción de tiempo ni lugar, se precisa solo de un elemento computacional con acceso a Internet para el aprendizaje.	Se requiere puntualidad en las clases presenciales y existe penalización por fallas a clase. En ocasiones no se permite el acceso a los estudiantes si superan un tiempo de llegada a clase.
Los estudiantes pueden aprender solos, y mediante la participación en comunidades virtuales, comparten experiencias que ayudan al desarrollo del aprendizaje en forma colaborativa usando medios virtuales.	Los estudiantes no pueden aprender solos y el aprendizaje es condicionado a la interacción física entre el profesor y los estudiantes. Los estudiantes desarrollan trabajo colaborativo en forma presencial.
El entorno está disponible 24/7 y no requiere desplazamiento.	Predomina la infraestructura física, el acceso está limitado por el horario laboral.
El rol del profesor es de mediador y facilitador.	El rol del docente es de autoridad y es quién determina que se aprende o no.
El estudiante es protagonista, no tiene límites en su formación.	El estudiante es un observador, adquiere conocimientos pero solo mientras dura el periodo académico.

Tabla 1. Paralelo aula virtual- aula presencial (**Continuación**).

Aula virtual	Aula virtual
Hay acceso a bases de datos, bibliotecas digitales, libros digitales, artículos y recursos multimedia.	La biblioteca es física, hay escasas de copias impresas y existe la restricción del acceso a la biblioteca, solo se permite en horas laborales.
El aprendizaje es construido por el estudiante y los participantes del entorno, la pedagogía es constructivista.	El aprendizaje solo se da si el estudiante asiste a clases, la pedagogía no es flexible, es conductista.
La educación es democrática e integral, cualquier persona puede aprender mediante entornos de aprendizaje personal o colaborativo. Las personas con discapacidad físicas pueden acceder a la educación.	La educación básicamente es para quien pueda asistir, comprimiendo los horarios establecidos e incluso si posee alguna discapacidad física puede ser una limitación para el aprendizaje.
Las evaluaciones se pueden hacer en tiempo real sin desplazamientos.	Es necesario el desplazamiento y la presencia del estudiante en la evaluación.
Los resultados de las evaluaciones se pueden dar de forma inmediata.	Los resultados de las evaluaciones dependen del tiempo del profesor para calificar.
El aula de clase es virtual y con recursos virtuales, como videoconferencias. Hay espacio suficiente para atender los participantes requeridos. No hay desgaste físico de la infraestructura.	El aula es un espacio físico con limitación de aceptar estudiantes por su tamaño. Existe desgaste físico en la infraestructura.
Los participantes se motivan más por las facilidades que brinda el entorno.	Los participantes no están lo suficientemente motivados; el tráfico y el tiempo, los desgasta.

Fuente. Elaboración propia de los autores.

Así, se establecen las características principales de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y el entorno presencial de aprendizaje, en el que se evidencian aspectos diferenciadores marcados por el espacio, el lugar, el tiempo, los recursos, la interacción, los tipos de evaluación, el aprendizaje, el estudiante, el docente, entre otros. Ambos entornos se articulan en la academia, pero a partir de espacios físicos y virtuales en el que el saber es la línea que enmarca al estudiante y al docente.

4. Enfoque curricular virtual

Un currículo con enfoque virtual es aquel que permite la construcción del potencial académico, reflexivo, humano y tecnológico de los estudiantes y docentes mediante el uso de las TIC, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias para afrontar las demandas de una sociedad

globalizada. El enfoque curricular por medio de las TIC no solo enriquece ambientes virtuales de aprendizaje, sino que se integra en el desarrollo social y académico, de ahí que la academia ya no se trata de un salón o de un tablero, va más allá, la virtualidad permite crear actividades tanto para aprender como para evaluar evidenciando estrategias metacognitivas de enseñar y aprender, como es el uso los foros y el chat. En el caso del foro, su enfoque es 100 % asíncrono, los participantes proponen temas, preguntas o ideas; así mismo, entre los estudiantes responden a esa actividad en cualquier momento y lugar, donde la discusión se da replicando los aportes de compañeros o del docente, dando tiempo a pensar bien cuál es la mejor respuesta con argumentos, algo que no es fácil de realizar desde el modelo tradicional, puesto que las intervenciones deben hacerse en el momento pues al día siguiente inicia una

nueva clase y la oportunidad de intervenir desaparece. El espacio comunicativo del chat permite una comunicación sincrónica entre los participantes; la respuesta de estos últimos es más rápida e inmediata que la realizada en el foro, en este aspecto es parecida al modelo de intervención de la educación tradicional. La integración de ambos espacios permite desarrollar un modelo de comunicación más completo y dinámico que el ofrecido por el enfoque presencial. Con estas características, el currículo por medio de las TIC puede ser flexible hacia el trabajo colaborativo, el enfoque hacia su uso tiene más fortalezas debido a la flexibilidad misma de la tecnología.

Por el lado del trabajo autónomo, “los ambientes virtuales se conciben como un espacio para el desarrollo del aprendizaje autónomo donde el alumno tenga la

oportunidad de relacionar el aprendizaje con cosas prácticas y propiciar la generación de nuevos conceptos”, (Chica, 2007, p. 1), conceptos que serán significativos por la forma en que el estudiante los descubre o los deduce. El conocido refrán “la práctica hace al maestro” aplica al caso de los estudiantes que aprenden de forma autónoma. Con el paso del tiempo esa disciplina de autoaprendizaje los convertirá en expertos en aprender, en expertos en buscar información y en expertos en contextualizarla según sus necesidades. Dentro de las posibilidades que ofrecen los EVA para el desarrollo de las competencias de aprendizaje autónomo, se encuentran los diferentes recursos como los wikis, que permiten que el estudiante inicialmente construya conocimiento y en la medida que lo comparte, establece una relación con la comunidad que enriquece los aportes dados por el estudiante, lo que se conoce como “creación colectiva” (Toscano,

Carneiro, Díaz Fouz, & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2009, p.84).

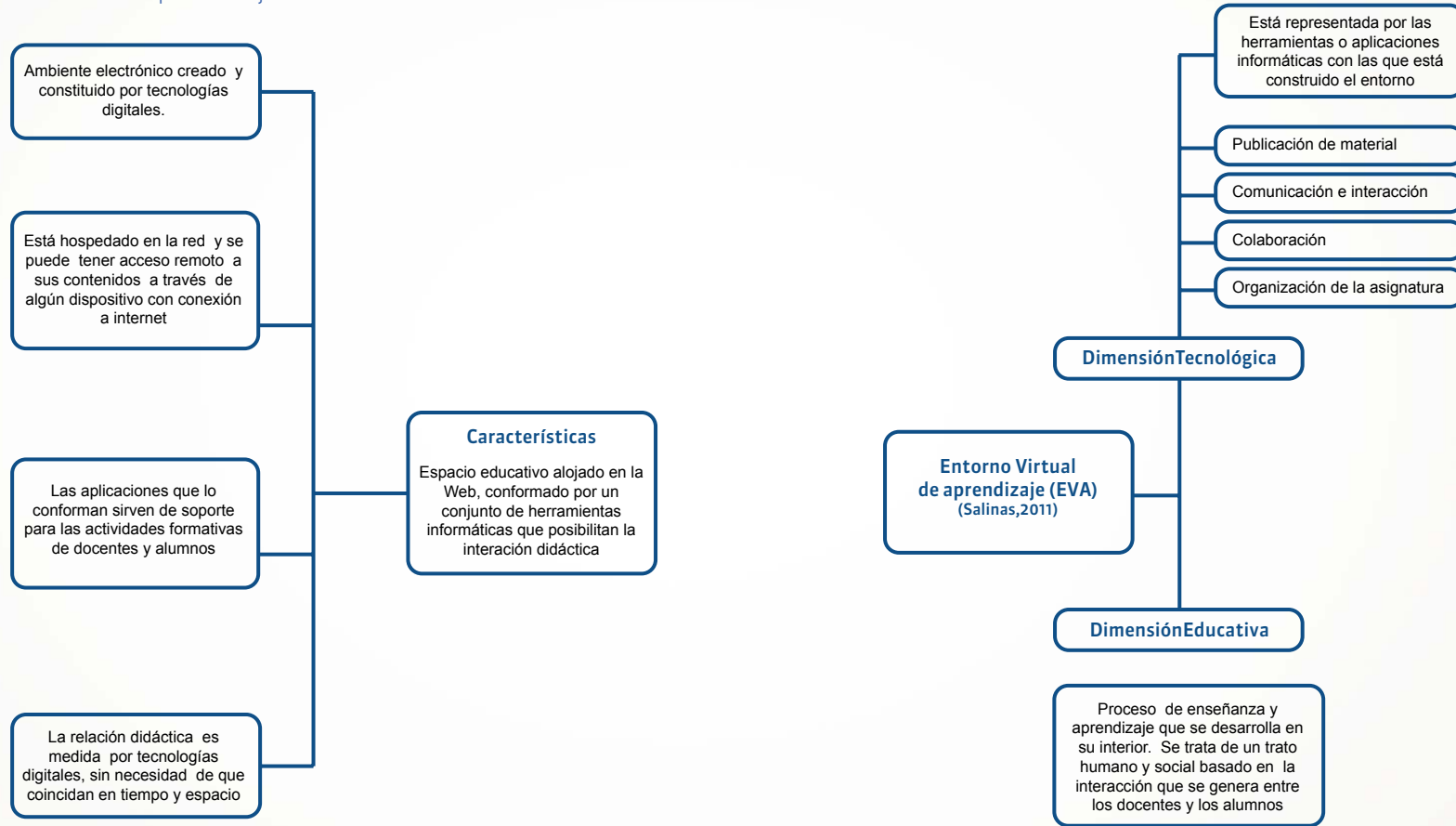
Bajo el enfoque curricular virtual, los docentes juegan un papel más significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su rol de facilitador exige un compromiso mayor en el diseño curricular, donde cada actividad sea coherente con las competencias u objetivos que el estudiante debe cumplir. La creación de material supone una gran dedicación de tiempo del docente, y el éxito del enfoque curricular por parte de este último, radica en el seguimiento y la pertinente retroalimentación que haga al estudiante de forma oportuna y eficaz.

Los EVA propician la oportunidad de aprovechar la flexibilidad, la cual cambia las metodologías e involucra al estudiante para hacerlo participe de su propio conocimiento y adquisición del mismo, con el fin de

alfabetizar el saber de forma digital (Rosario, 2006). Por ende, es fundamental vincular no solo las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje, sino articular la dimensión tecnológica y educativa plasmada en un entorno virtual de aprendizaje con elementos significativos desde lo tecnológico (Salinas, 2011); este planteamiento se evidencia más adelante (Figura 1).

Se puede apreciar que la base fundamental para articular la dimensión tecnológica y educativa, es crear un entorno virtual de aprendizaje en el que a partir de las diversas herramientas virtuales, se posibilite el desarrollo de actividades interactivas y comunicativas para llevar a cabo un proceso de formación que fomente la enseñanza y aprendizaje. Allí, el docente estructura contenidos, articula actividades, crea espacios comunicativos, fomenta el aprendizaje autónomo, colaborativo y evalúa diversos procesos.

Figura 1. Entorno virtual de aprendizaje



Fuente. Elaboración propia de los autores.

Por consiguiente, debe brindar su conocimiento y experiencia en el área correspondiente por medio de las TIC, pero el saber debe ir vinculado con las diversas estrategias o metodologías de enseñanza y aprendizaje en el que se evidencie saber sabio, el saber enseñado y el saber ser (Grisales-Franco & González-Agudelo, 2009).

Un EVA se debe caracterizar por dos grandes dimensiones: la tecnológica y la educativa. La primera hace referencia a toda la parte tecnológica, como el uso de herramientas virtuales y el EVA en sí. La segunda dimensión, está relacionada con los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que están mediados por la didáctica y la pedagogía, con el fin de crear espacios humanos entre los docentes y estudiantes. En este orden de ideas, los EVA se articulan en estas dos dimensiones para facilitar y promover la enseñanza y aprendizaje, ya que son las encargadas de generar un ambiente

con fines académicos y con la participación activa de docentes y estudiantes digitales que enriquecen el aula virtual y promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo; la disciplina, entre otros aspectos fundamentales del proceso de formación. La gestión de la flexibilización de la educación tradicional se debe hacer de forma escalonada. Esto implica que los docentes deben empezar a sensibilizarse del rol que pueden tomar en esta era digital y del conocimiento, tomando con mente abierta la adopción de las TIC en los procesos de formación y siendo conscientes que estas pueden disminuir la brecha de la desigualdad en la educación de la población más vulnerable y disminuir tiempos y distancias. Así mismo, los estudiantes deben ser conscientes de su protagonismo en este modelo de formación mediante las TIC, la responsabilidad, el compromiso y la disciplina, que tienen que ser cualidades inherentes que les facilite aprender, pensar y reflexionar en esta era del conocimiento.

4.1 Metodologías de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque de currículo virtual

Las TIC aluden a un conjunto de tecnologías que fomentan el aprendizaje, la comunicación, la interactividad social y académica, entre otros, el cual se manifiesta por diversos medios tales como las redes sociales, plataformas, herramientas, entre otras. Por ello, es necesario conocer las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje que se manifiestan en un EVA y se articulan para crear un adecuado ambiente de aprendizaje bajo un enfoque curricular virtual.

Por otro lado, las metodologías de enseñanza y aprendizaje deben estar sujetas a partir de la elaboración del currículo, que es interpretado por Dussel (2014) como aquel que “permite ver qué tipo de organización de los saberes, de las experiencias y de los vínculos con los alumnos y con el mundo, se establece”. En este sentido, el currículo no

solo estructura o planifica contenidos para un área específica, sino que parte de lo que se ha hecho y de lo que se hará por medio del contexto y las diversas necesidades educativas con un enfoque investigativo e incluyente. Por ende, se requiere de un constante proceso de innovación dentro de la elaboración del currículo, ya que se tiende a seguir modelos tradicionales y estructurales que homogenizan el saber y lo reprimen.

El currículo virtual está permeado por las metodologías de enseñanza y aprendizaje, ya que la primera (Figura 2), alude a las diversas modalidades que es posible trabajar como puede ser *b-Learning* o semi-presencial, *e-Learning*, *m-Learning* virtual. Todas las modalidades están constituidas con la enseñanza-aprendizaje en línea, y mediadas por dispositivos electrónicos o espacios presenciales semi-virtuales. En cuanto a las metodologías de aprendizaje que se exponen (Figura 3),

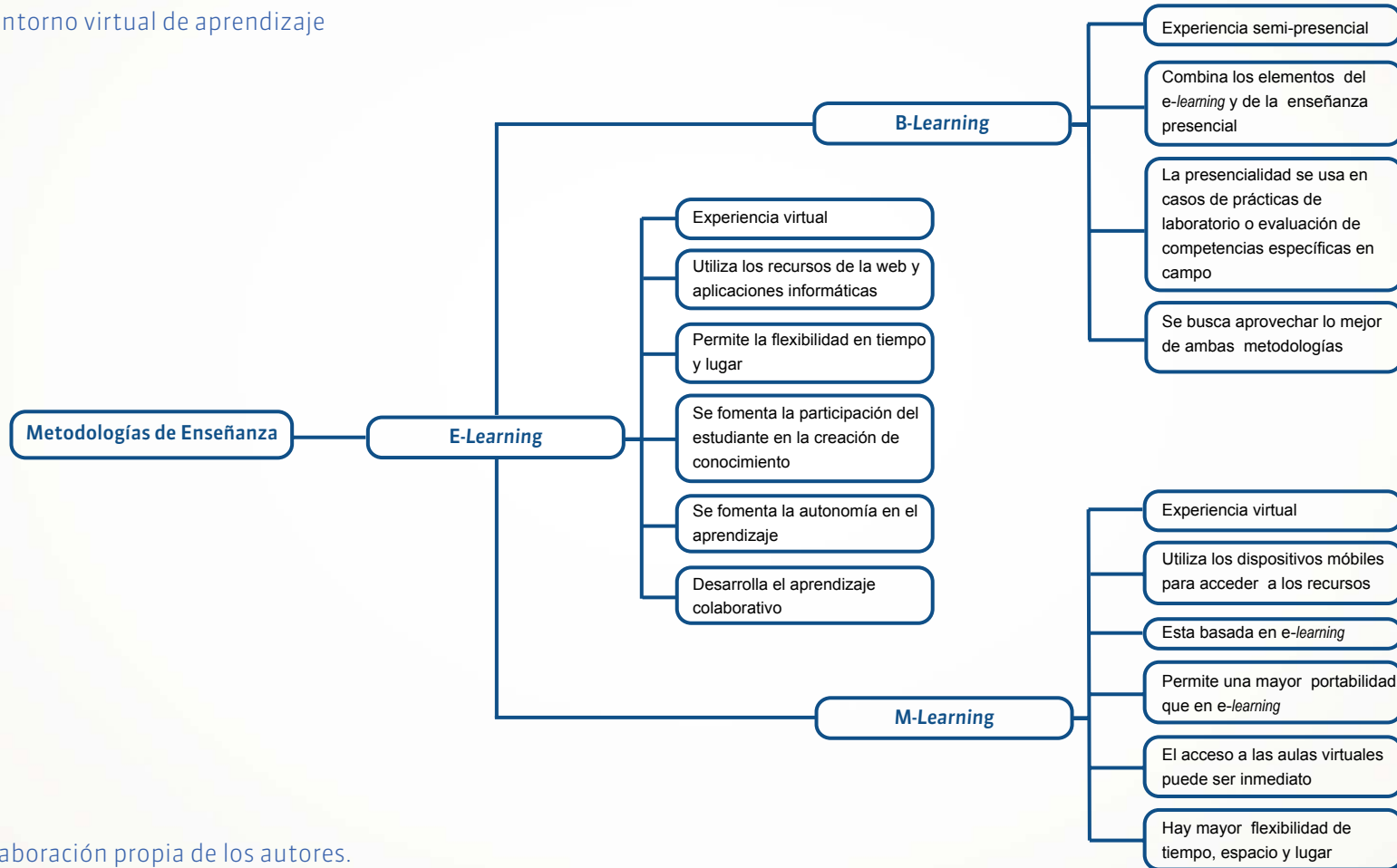
estas cumplen una función vital dentro del currículo con enfoque virtual, porque son las encargadas de guiar el proceso de aprendizaje del estudiante para que construya, desarrolle, solucione e interactue con el saber y sus diversas habilidades por medio de las estrategias de enseñanza que el docente elabore, ya sea para fomentar el aprendizaje autónomo y significativo, basado en problemas (ABP), o el colaborativo.

En este sentido, las metodologías de enseñanza y aprendizaje cumplen un papel fundamental en un EVA, pues son las encargadas de crear un espacio académico que brinda el medio para abarcar el saber en su amplio mundo tecnológico; es el que logra establecer una conexión pertinente con la flexibilidad del tiempo y el espacio en el que se encuentra el individuo. Por ende, el currículo debe estar inmerso dentro del entorno de aprendizaje virtual, junto con las metodologías de enseñanza y aprendizaje

que promuevan estrategias cognitivas y meta-cognitivas como las visuales, auditivas, dinámicas, interactivas, entre otras, que ayudan a la retroalimentar y enriquecer el conocimiento de diversas temáticas, donde uno de los momentos y espacios comunicativos entre los estudiantes y los tutores es asíncrono; en cualquier momento puede establecer comunicación y recibir datos e información del proceso de aprendizaje.

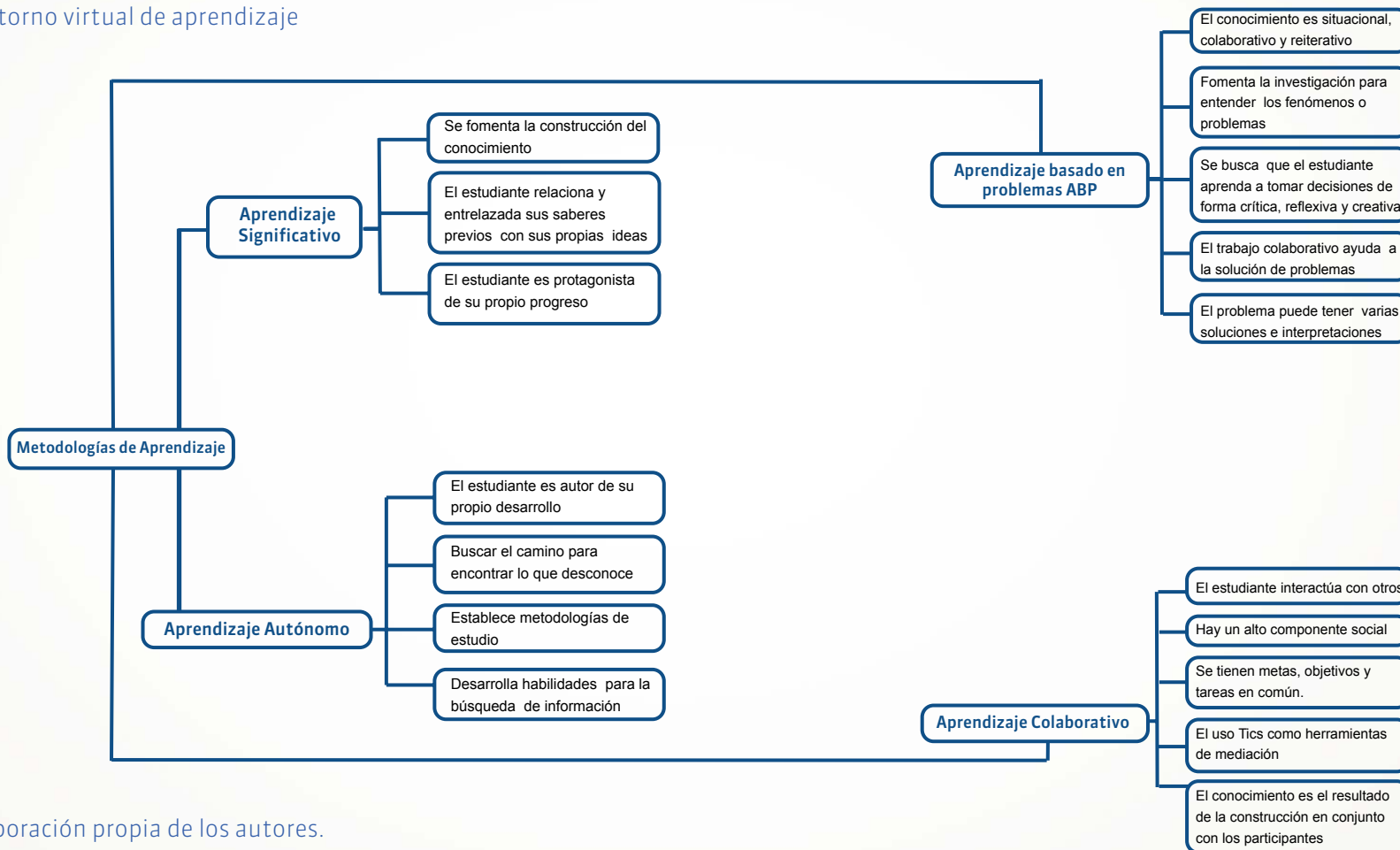


Figura 2. Entorno virtual de aprendizaje



Fuente. Elaboración propia de los autores.

Figura 3. Entorno virtual de aprendizaje



Fuente. Elaboración propia de los autores.

4.2 Tendencias

En el caso de Colombia, existen cerca de 55 universidades públicas de las cuales siete ofrecen programas a nivel pregrado universitario en modalidad virtual, es decir, el 14,5%; en las universidades privadas hay 209 y de ellas 29 ofrecen programas a nivel de pregrado universitario en modalidad virtual con un 13,8% (MEN, 2015). Teniendo en cuentas las cifras del Ministerio de Educación, se puede evidenciar la carencia de las TIC en dichas universidades, dejando entre ver la poca oferta institucional en los procesos de formación. Por ende, es fundamental que el Gobierno fomente la formación mediante su uso para aumentar la cobertura y la equidad en la educación, dejando a un lado el paradigma de la educación tradicional y adaptarse al nuevo cambio cultural y tecnológico con el fin

de permitir preparar a las personas para la economía del futuro y la integración cultural y global.

Por ello, la educación virtual es una alternativa que permite generar una diferencia competitiva de la institución que la desarrolle; así mismo, los docentes y los estudiantes se benefician puesto que este nuevo esquema traerá consigo ventajas tales como: disponibilidad, cobertura, flexibilidad, escasos costos de implementación, entre otros; pero es fundamental no olvidar que más que desarrollar diversas habilidades, es brindar educación de calidad, en el que se privilegie el saber, la colaboración y su metodología. Por consiguiente, el gobierno debe propiciar la oferta de programas en modalidad virtual con el fin de lograr cambiar el paradigma tradicional en la enseñanza y el aprendizaje,

adaptando nuevos desarrollos tecnológicos que formen a las personas del futuro en un mundo globalizado con diferentes dificultades.

Pero no solo las TIC impactan en el entorno académico, también han impactado en el mundo. Una protesta digital ha sido capaz de movilizar y derrocar gobiernos autoritarios, como el caso del régimen de Hosni Mubarak en Egipto, donde las redes sociales fueron protagonistas de este suceso (Soengas Pérez, 2013). Las TIC se están tomando el rol de elementos clave para cambiar el orden mundial y la educación no se queda atrás. Una de las universidades que tomó la iniciativa de romper los paradigmas de la educación fue la Universidad de Stanford, que toma las herramientas de las TIC disponibles y se propone ofrecer cursos de la Universidad con profesores

de elite al mundo entero; de ahí nacen los Massive Open Online Courses (MOOC), (Stanford, 2013). Si bien en 2011 se ofreció el primer curso denominado "Introducción a la inteligencia artificial" bajo la modalidad MOOC, esto no significó que fuera la primera iniciativa en ofrecer formación virtual, pero sí su importancia la cual radicó en que se trataba de una Universidad tradicional que tomó la decisión de certificar el curso como si fuera uno de modalidad presencial, es decir, hay exámenes, supervisión del docente, entrega de actividades y además existe un constante monitoreo de la Universidad sobre el progreso del estudiante en un país como Estados Unidos.



5. Flexibilizar el modelo tradicional hacia un enfoque curricular virtual

¿Cuáles pueden ser las dificultades de este enfoque curricular virtual? El acceso a las TIC puede ser un obstáculo debido a la deficiente infraestructura de conectividad que puede existir (Semana, 2015). Otra dificultad, la falta de disciplina y responsabilidad del estudiante, y en el caso de los docentes, falta de capacitación para tener las habilidades necesarias que les permitan interactuar con estas tecnologías (Rosario, 2006). Para mitigar estas barreras, es necesario un cambio en la política educativa y tecnológica del país, donde los docentes que lideren estos procesos sean personas afines a la tecnología, que no les moleste aprender de ella, usarla y sobre todo, verla como una herramienta que se puede aprovechar para facilitar

el proceso de formación en un entorno digital que es más rico en conocimiento que el mismo entorno físico (Robinson, 2012). Estas dificultades deben sortearse de la mejor forma, mediante planes estratégicos de desarrollo tecnológico que permitan el acceso de la tecnología en aquellas zonas vulnerables que pueden ser favorecidas de un modelo educativo bajo un enfoque curricular virtual, o por qué no, en poblaciones no vulnerables que deseen adoptar una propuesta curricular con enfoque virtual que atienda sus necesidades.

La flexibilización del modelo tradicional hacia un enfoque curricular virtual debe hacerse por etapas:

- Etapa de rediseño curricular: esta etapa debe contener el diagnóstico actual de las necesidades fundamentales de la población objetivo, lo cual permitirá el

diseño curricular con enfoque virtual acorde con la realidad de los estudiantes, docentes y la comunidad en general que se vea afectada por este nuevo currículo con enfoque virtual. El resultado de esta etapa debe brindar los objetivos del aprendizaje, las competencias a lograr, los requisitos tecnológicos y el tiempo de preparación del material. Así mismo, la preparación y capacitación docente en herramientas TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje.

- Etapa de diseño curricular: en esta etapa debe establecer el perfil de formación, organizar el plan de estudios, sus componentes, "las estrategias evaluativas" (Álvarez, 2007, p. 49), los tiempos de dedicación y el cronograma de entregas y realización de actividades de los estudiantes.

- Etapa de evaluación curricular: es importante durante el proceso de flexibilizar el modelo tradicional de educación, hacer pruebas de desempeño del nuevo currículo o del currículo adaptado al enfoque virtual, con el fin de evidenciar las posibles fallas en su estructura, los aspectos a mejorar, las dificultades de los docentes bajo este enfoque curricular, la capacidad de respuesta de los administradores del EVA y la aceptación apropiada de los estudiantes.

- Etapa de implementación: luego de haber superado la etapa de evaluación curricular, se procede a implementar el modelo con enfoque curricular virtual, teniendo presente un constante monitoreo y seguimiento anotando con detalle cualquier información relevante que sirva como lección aprendida y permita el mejoramiento del modelo, ajustándolo a

las necesidades y objetivos propuestos en la etapa de rediseño curricular.

- Etapa de monitoreo y control: esta etapa debe ser transversal a todas las demás. Básicamente se busca identificar las fortalezas y debilidades del modelo curricular con enfoque virtual, y su resultado permite establecer y ajustar las estrategias necesarias para garantizar el éxito del modelo.
- Etapa de intervención: en esta etapa se toman las decisiones necesarias para mejorar el modelo, así como la ejecución de nuevas prácticas, capacitaciones, implementación de nuevas tecnologías y la elaboración de un plan de mejoramiento del currículo virtual.

Una de las ventajas de esta propuesta de flexibilización, es que puede realizarse desde un enfoque virtual, es decir, tanto

docentes, administrativos, estudiantes, egresados, comunidad en general y otros actores, tienen la ventaja de usar las TIC con el fin de desarrollar la propuesta curricular hacia un enfoque virtual sin necesidad de reuniones presenciales ni pérdida de tiempo por desplazamientos forzados. La flexibilización del modelo tradicional hacia un enfoque curricular virtual, requiere de compromiso de las partes, disciplina y paciencia. requiere de compromiso de las partes, disciplina y paciencia.

6. Recomendaciones y conclusiones

La educación, bajo un enfoque curricular virtual y los procesos de formación que se soporten con las TIC, tienen bastantes ventajas en comparación con los modelos tradicionales de educación. Tanto docentes

como estudiantes se pueden beneficiar al reducir costos, tiempos y aprovechar los inmensos recursos de conocimiento que ofrece la red. Sin embargo, el estudiante debe tener ciertas características para que pueda aprovechar al máximo este modelo de formación basado en TIC, como es la disciplina, el compromiso, la autorregulación (Argüelles Pabón & Nagles García, 2010) y la claridad de su rol como protagonista y responsable de su saber. Por otro lado, para el docente es fundamental que posea mentalidad abierta y tenga voluntad para desarrollar programas de formación virtual.

El proceso de flexibilización del modelo tradicional de educación hacia un enfoque curricular virtual, debe hacerse de forma escalonada, pues la misma inercia del modelo tradicional no permite que el cambio sea rápido y duradero. Es necesario establecer unas etapas que faciliten la

transición y logren que el proceso se realice sin mayores traumatismos, considerando las fortalezas y debilidades de todos los participantes del proceso de formación. Básicamente se recomienda una propuesta de seis etapas que busquen facilitar el proceso de flexibilización de un modelo tradicional hacia un enfoque curricular virtual.

Por último, la necesidad de articular el currículo hacia un enfoque basado en el uso de las TIC, hace que la educación tradicional se transforme para estar alineada con las demandas de la sociedad contemporánea. Es decir, cambiar su modelo hacia uno centrado en el estudiante, flexibilizando su proceso y permitiendo que alcance su potencial acorde con las necesidades propias de él como ser humano y como un individuo que hace parte de una sociedad del conocimiento que requiere nuevas formas de analizar y resolver los problemas.

El docente, bajo un currículo con enfoque virtual, toma un papel significativo en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, lo que implica una mayor responsabilidad y compromiso con las actividades durante la elaboración curricular, como el diseño y rediseño del mismo.

Video

Para complementar el tema haga clic aquí:

What we're learning from online education

https://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education



Referencias bibliográficas

Álvarez, R. (2007). *Currículo y aprendizaje en la formación superior fundamentados en competencias*. Recuperado de http://ciuf.unsaac.edu.pe/sisciuf/upload_doc/DP-20131126-125333.pdf

Argüelles Pabón, D. C., & Nagles García, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Universidad EAN Alfaomega Colombia.

Benítez, G. (2014). *Universidad: NTIC, interacción y aprendizaje*. Edutec, 20.

Chica, F. (2007). *Referente aproximativo sobre teorías de aprendizaje para aprender en ambientes virtuales*. Recuperado de <http://www.bvs.hn/cu-2007/ponencias/TELEDUC/TELEDUC45.pdf>

Dussel, I. (2014). *Pedagogía. El Currículum. Explora las Ciencias en el Mundo Contemporáneo*. Recuperado de <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG07-El-curriculum.pdf>

Grisales-Franco, L. M., & González-Agudelo, E. M. (2009). El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria. *Educación y Educadores*, 12(2), 77–86.

Referencias bibliográficas

Jenkins, H. (2011). *Entrevista Henry Jenkins*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=p_Q9d_brMOk

Marquès Graells, D. P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de Educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticulyDocumentos/GlobaYMulti/NuevasTecno/LAS%20TIC%20Y%20SUS%20APORTACIONES%20A%20LA%20SOCIEDAD.pdf>

MEN. (2015). *Programas ofrecidos en Colombia*. Recuperado de <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa/buscar.jsp?control=0.4035435704218735>

Mintic. (2015). *El Libro Blanco. El ABC del Teletrabajo en Colombia*. Recuperado de http://www.teletrabajo.gov.co/622/propertyva-lues-7939_descargable_2.pdf

Mukhopadhyay, S. C. (Ed.). (2014). *Internet of things: challenges and opportunities*. Cham: Springer.

Muñoz, J. M. (2008). *NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? QUADERNS digitals, 51*. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10430

Robinson, K. (2012). *Changing paradigms*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=drADqeSSnFc>

Referencias bibliográficas

Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Archivo OCS. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a6.pdf>

Salinas, M. I. (2011). *1 Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Recuperado de http://virtual.ean.edu.co/webapps/discussionboard/do/message?action=list_messages&forum_id=_4601_1&nav=discussion_board_entry&conf_id=_1346_1&course_id=_1199_1&message_id=_7594_1

Smith, C. J. (2014). *Working at a distance: a global business model for virtual team collaboration*. Farnham, Surrey, UK: Gower.

Toscano, J. C., Carneiro, R., Díaz Fouz, T., & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Zabalza, M. Á. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.