

Factores influyentes de la deserción estudiantil en la Universidad de La Salle (2018-2020)¹

Karen Yisell Romero-Contreras²
Universidad de La Salle
rromero47@unisalle.edu.co

Daniela Castillo-Gil³
Universidad de La Salle
gcastillo90@unisalle.edu.co

Danna Julieth Higuera-Hurtado⁴
Universidad de La Salle
dhiguera@lasalle.edu.co

Carlos Eduardo Villalba-Gómez⁵
Universidad de La Salle
cwillalbagomez@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/2357514x.v9.n2.2021.3196>

Cómo citar este artículo: Romero-Contreras, K. Y.; Castillo-Gil, D.; Higuera-Hurtado, D. J.; Villalba-Gómez, C. E. (2021). Factores influyentes de la deserción estudiantil en la Universidad de La Salle (2018-2020). *Revista Virtu@lmente*, 9(2), Páginas. DOI: <https://doi.org/10.21158/2357514x.v9.n2.2021.3196>

Fecha de recepción: 02 de octubre de 2020
Fecha de aprobación: 13 de diciembre de 2021

¹ Este artículo es resultado de la investigación titulada «Deserción estudiantil en la Universidad de la Salle: factores de riesgo y generación de un programa de permanencia». Convocatoria VRIT 2019 Universidad de la Salle. Investigadores: Observatorio de la Vida Universidad y Semillero de Estudios sobre Vida Universitaria.

² Estudiante de Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras - Universidad de La Salle. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4820-8308>

³ Estudiante de Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras - Universidad de La Salle. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5176-2564>

⁴ Profesional en Finanzas y Comercio Internacional - Universidad de La Salle. Estudiante de Estadística - Universidad Santo Tomás. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6939-8665>

⁵ Sociólogo - Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Comunicación y política - Universidad Autónoma Metropolitana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8266-1667>

Resumen

Colombia es el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción en educación superior —42 %—. Frente a este panorama, la Universidad de La Salle ha desarrollado algunos proyectos para favorecer los índices de retención, mejorar los niveles de satisfacción en la comunidad universitaria y crear un programa de permanencia estudiantil. En este sentido, en el presente artículo se realiza una primera aproximación analítica sobre la deserción estudiantil, desde un abordaje descriptivo-exploratorio, con el objetivo de identificar y analizar los diferentes factores de riesgo que llevaron a la deserción de estudiantes en la Universidad de La Salle durante el periodo 2018-2020. Esta investigación realiza una exploración de la base de datos del Censo Lasallista 2018 y otras fuentes institucionales de información del periodo 2018-2020, a fin de identificar a los efectivos desertores y las razones por las cuales, tanto ellos como los estudiantes que continúan su proceso formativo, contemplan interrumpir sus estudios. De esta forma, se halló que, del total de estudiantes que contemplaban suspender su proceso académico —3090—, el 15,2 % se convirtió en desertor para el año 2020, mientras que el 84,8 % continuó. De estos desertores efectivos, más de la mitad —el 56,8 %— señaló que su principal motivación para desertar era los costos educativos altos o la falta de dinero. Sin embargo, también se encontraron aspectos relacionados con el manejo del tiempo, las expectativas frente al programa, la cercanía con el lugar de estudios y la salud físico-emocional.

Palabras clave: deserción estudiantil; educación superior; interrupción del proceso académico; retención estudiantil; permanencia estudiantil.

Factors influencing student dropout at La Salle University (2018-2020)

Abstract

Colombia is the second country in Latin America with the second highest dropout rate in higher education —42 %—. Faced with this panorama, the Universidad de La Salle has developed some projects to favor retention rates, improve the levels of satisfaction of the university community, and create a student retention program. In this sense, this article makes a first analytical approach to student desertion, from a descriptive-exploratory approach, to identify and analyze the different risk factors that led to student desertion at La Salle University during the period 2018-2020. This research explores the database of the 2018 Lasallian Census and other institutional sources of information for the period 2018-2020, in order to identify the effective dropouts and the reasons why these and the students who continue their formative process contemplate interrupting their studies. Thus, the results show that, from the total number of students who contemplated suspending their academic process —3090—, 15.2 % became dropouts by 2020, while 84.8 % continued their studies. From these actual dropouts, more than half —56.8 %— indicated that their primary motivation for dropping out was high educational costs or lack of money. However, aspects related to time management, expectations regarding the program, proximity to the place of study, and physical-emotional health were also found.

Keywords: student dropout; higher education; academic process interruption; student retention; student permanence.

Fatores influentes para a deserção estudantil na Universidade da Salle (2018-2020)

Resumo

A Colômbia é o segundo país da América Latina com a maior taxa de evasão no Ensino Superior, 42 %. Diante desse cenário, a Universidade da Salle tem desenvolvido alguns projetos para promover as taxas de retenção, melhorar os níveis de satisfação da comunidade universitária e criar um programa de permanência estudantil. Nesse sentido, neste artigo é feita uma primeira abordagem analítica sobre a deserção estudantil, a partir de uma abordagem descritiva-exploratória, com o objetivo de identificar e analisar os diferentes fatores de risco que levaram à deserção de estudantes da Universidade da Salle durante o período 2018-2020. Esta pesquisa realiza uma exploração da base de dados do Censo Lasallista 2018 e outras fontes institucionais de informação para o período 2018-2020, a fim de identificar as desistências efetivas e os motivos pelos quais, tanto eles quanto os alunos que continuam seu processo de formação, consideraram interromper seus estudos. Desta forma, verificou-se que, do total de alunos que contemplaram a suspensão do seu processo acadêmico — 3090—, 15,2 % evadiram-se até ao ano de 2020, enquanto 84,8 % continuaram. Desses desistentes efetivos, mais da metade —56,8 %— indicaram que sua principal motivação para o abandono foi o alto custo educacional ou a falta de dinheiro. No entanto, também foram encontrados aspectos relacionados à gestão do tempo, expectativas em relação ao programa, proximidade com o local de estudo e a saúde física-emocional.

Palavras-chave: deserção estudantil; Educação Superior; interrupção do processo acadêmico; retenção de alunos; permanência estudantil.

Facteurs influençant l'abandon d'études à l'Université de La Salle de Bogotá sur la période 2018-2020

Résumé

La Colombie est le deuxième pays d'Amérique latine ayant le taux de décrochage universitaire le plus élevé avec 42 % des étudiants renonçant à poursuivre leurs cursus. L'Université de La Salle a développé des projets pour contenir ce décrochage universitaire et améliorer les niveaux de satisfaction de la communauté étudiante. Cet article présentera une étude analytique sur l'abandon d'études, à partir d'une approche descriptive-exploratoire, qui permettra d'identifier et d'analyser différents facteurs de risques conduisant au décrochage universitaire à l'Université de La Salle sur la période 2018-2020. Cette étude repose sur une analyse de la base de données du recensement Lasallien de 2018 ainsi que sur d'autres sources d'informations institutionnelles de la période 2018-2020 pour identifier les étudiants en décrochage et les raisons pour lesquelles ils envisagent d'interrompre leurs études. La recherche montre que sur le total des étudiants envisageant de suspendre leur processus académique —3090—, 15,2 % étaient en décrochage sur l'année 2020 alors que 84,8 % le poursuivait. Parmi ces décrocheurs effectifs, plus de la moitié —56,8 %— indiquaient que la raison principale de leur décrochage était due à des frais de scolarité trop élevés ou à un manque de ressources. D'autres aspects, liés à la gestion du temps, aux débouchés du programme, à la proximité du lieu d'études et à la santé physique ou émotionnelle ont également été mentionnés.

Mots-clés: décrochage étudiant ; enseignement supérieur; interruption du processus académique; poursuite d'études

1. Introducción

El fenómeno de la deserción universitaria se caracteriza por ser multidimensional, lo cual implica que la interrupción del proceso formativo en la universidad no dependa solo de aspectos económicos, sino también culturales, psicológicos y físicos. Según el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) (s. f.), la deserción se comprende como el «estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios» (párr. 11).

Colombia es el segundo país de Latinoamérica con la mayor tasa de deserción después de Bolivia (Banco Mundial, 2015, como se cita en Gutiérrez, Vélez-Díaz y López 2021). Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional (2016) identifica que el perfil de una persona potencialmente desertora cumple con las siguientes características: del 50 al 56 % son de estrato socioeconómico 1, tienen entre veintiuno y veinticinco años, obtienen bajas calificaciones en las pruebas Saber 11, manejan un ingreso familiar menor a un salario mínimo y la madre cuenta con un bajo nivel educativo. Así, la educación superior afronta cambios y desafíos a la hora de garantizar el acceso y la permanencia que tienen las personas dentro de las instituciones.

La Universidad de La Salle no es ajena a este panorama de la deserción que incide en los contextos regional y nacional, por lo que una de las estrategias que se ha implementado es el seguimiento a este fenómeno en sus procesos de autoevaluación, en el que se ha logrado identificar algunas de las principales causas de deserción. Según el *Informe de Autoevaluación Institucional* (Universidad de La Salle, 2018), se destacan los motivos económicos de diversa índole —41 %—, seguidos por las dificultades académicas que experimentan los estudiantes en el curso de sus programas —15 %—, y finalmente las

causas laborales —14 %—. Además, el *Censo Lasallista* (Universidad de La Salle, 2019), un estudio de caracterización multidimensional de los estudiantes, encontró que el 26,3 % de ellos ha contemplado interrumpir sus estudios.

Con el fin de ahondar en la complejidad del problema de la interrupción de los estudios en la institución, en este artículo se presentan los resultados parciales de la investigación orientada por la siguiente pregunta: ¿cuáles son los motivos que llevaron a quienes contemplaron desertar a abandonar efectivamente sus estudios en la Universidad de La Salle en el periodo 2018-2020? La información relacionada con los factores de riesgo señalados por los estudiantes (Universidad de La Salle, 2019), vinculada con la información de su estado actual, permitió reconocer las motivaciones de abandono de los desertores.

Para abordar la investigación se empleó un enfoque cuantitativo que permitiera la comprensión del fenómeno a partir de tablas de frecuencia y un análisis descriptivo-exploratorio, con el propósito de precisar las características y el contexto en el que se da el fenómeno de la deserción. Esto se desarrolla con base en un abordaje empírico-analítico que, mediante la observación de mediciones de la información recogida, busca indagar por factores condicionantes de mayor frecuencia de la deserción.

En esta investigación se hace uso del *Censo Lasallista* y de las bases institucionales que dan cuenta de la condición académica actual de los estudiantes de la Universidad de La Salle. Con estos insumos se comparan los datos de los estudiantes que habían manifestado la posibilidad de interrumpir sus estudios con la información de quienes efectivamente lo hicieron, en el propósito de determinar las razones fundamentales y hacer un ejercicio comparativo entre estos dos grupos poblacionales.

En general, los resultados arrojan la preponderancia de factores económicos tales como ingresos insuficientes, costos de matrículas altos y responsabilidad económica de otras personas en cuanto factores influyentes en el abandono universitario.

2. Marco teórico

El fenómeno de la deserción estudiantil es un problema de investigación que se ha explorado desde variables de distinta naturaleza, como lo son las académicas, individuales, institucionales y socioeconómicas (Zambrano-Verdesoto *et al.*, 2018), en las que suelen predominar las explicaciones de orden económico y social. En el contexto regional, a pesar de los avances de amplitud de la cobertura, los estudiantes se enfrentan a limitaciones socioeconómicas que restringen la posibilidad de permanencia. Esto se refleja en que el 37 % de ellos abandonan el sistema de educación superior (Ferreyra *et al.*, 2017). A esto se añade que, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2016), la deficiencia en competencias académicas es uno de los factores clave para el abandono académico, acompañado fuertemente de los aspectos económicos.

Así mismo, entre las variables más importantes se destacan: el estrato, los ingresos económicos de la familia del estudiante, el nivel de clasificación del núcleo familiar según el Sisbén y si el joven trabajaba en el momento de presentar las pruebas de Estado. Esta información da lugar a que el marco teórico se establezca, en primer lugar, en torno al eje temático socioeconómico, al considerar lo referido a las condiciones económicas y la estratificación, así como la incorporación al mundo laboral, y, por otro lado, a lo vinculado al capital cultural y al impacto de los orígenes sociales diferenciados.

2.1 Condiciones económicas y vinculación laboral

Las investigaciones realizadas desde criterios económicos han apuntado al uso de los modelos de costo-beneficio, fundamentalmente, al considerar las actividades alternas al estudio por parte del estudiante, las cuales se comparan con los costos que supone permanecer en la institución. Se plantea así que, si los beneficios son percibidos como inferiores a los que la persona puede obtener con otras actividades, se presenta riesgo de deserción (Cornwell, Mustard y Sridhar, 2003). Este es un planteamiento que se enmarca en las teorías de la decisión, las cuales se ubican dentro del individualismo metodológico que explica los fenómenos en virtud de las metas y las posibilidades de los sujetos.

Ahora bien, desde esta perspectiva se pone el acento en la capacidad de agencia de los estudiantes para permanecer. Sin embargo, otras perspectivas atienden el impacto de los ingresos y la estratificación de los estudiantes, identificando en estos factores los límites y las posibilidades de generar escenarios de toma de decisiones frente a la continuidad de sus procesos académicos en el ámbito universitario.

De esta manera, se establecen perspectivas de visión más estructurales que pueden ser pertinentes para el objeto de estudio en cuanto realizan las interpretaciones con énfasis en las condiciones de posibilidad del estudiante de permanecer en el sistema educativo. Albán y Mauricio (2018) enumeran una serie de factores de distintas dimensiones que pueden llevar a la deserción de la educación superior. Los elementos relacionados con lo económico son la posibilidad de acceso a becas, la situación de líneas de pobreza, la posibilidad de empleo en el campus, la dependencia económica de otras personas, los subsidios estudiantiles, los ingresos familiares, el trabajo del padre, las preocupaciones financieras, la necesidad financiera, la inversión, el acceso a préstamos, la situación laboral del estudiante, el estado del costo de matrícula y los tipos de asistencia financieros. De lo

anterior, el análisis costo-beneficio se ve influenciado por otras variables tales como la existencia de becas, de créditos a largo plazo y de subsidios totales o parciales, etc.

Adicionalmente, dada la relevancia que tiene la población de estudiantes trabajadores en la educación superior de Latinoamérica, algunos estudios han analizado la relación entre esta condición y las causas de la deserción. En este sentido, Arancibia-Carvajal y Trigueros-Cervantes (2018) hacen referencia a la deserción de estudiantes que cursan programas de educación superior en horario nocturno. Esta población, tan frecuente en las universidades del continente, se ve afectada por factores que combinan el carácter económico y personal, principalmente por la dificultad para equilibrar obligaciones financieras, laborales y familiares, lo cual se convierte en la principal causa de su deserción. Este mismo estudio concluye que otro factor decisivo para esta población resulta ser la priorización que hacen del aprendizaje práctico, lo que dificulta la integración académica en los términos en los que están concebidos en buena parte los programas ofertados.

De esta manera, el vínculo entre educación y empleo puede generar un impacto positivo o negativo en los estudiantes, dependiendo de las circunstancias específicas de estos. Se asume que un mayor nivel de educación da como resultado un mayor éxito en la fuerza laboral, lo que conduce a un mejor estatus económico y un mayor nivel de influencia social. Sin embargo, los tiempos laborales pueden llegar a socavar un buen desempeño académico y a representar un riesgo en la permanencia estudiantil (Lopera-Oquendo, 2008).

2.2 Capital cultural e impacto de orígenes sociales

A partir del reconocimiento de las limitaciones de la perspectiva economicista de análisis que deja de lado otras variables relevantes para la comprensión del problema, el enfoque económico ha presentado en los años recientes una postura más ecléctica, considerando,

por ejemplo, la influencia de la educación de los padres (Porto y Di Gresia, 2004) y los niveles de interacción estudiante-profesor y estudiante-estudiante como factores clave para entender la deserción.

En este sentido, que propone ampliar el espectro frente a factores decisivos para la deserción estudiantil, Bourdieu (2000) plantea que las condiciones reales de existencia de los sujetos se determinan por el capital económico, pero la interpretación del problema no termina ahí. Aunque suelen adquirir mayor relevancia las variables de tipo económico, dado el alto impacto sobre la decisión de abandonar o no un programa de formación en educación superior, esta corriente muestra una estrecha relación de la condición socioeconómica y el capital cultural.

Las posibilidades diferenciadas que tienen las personas para acceder a ciertos recursos y desenvolverse en determinados contextos, entre estos los educativos, están condicionadas también por otro tipo de capitales como, por ejemplo, el cultural, el cual se manifiesta en las competencias culturales o lingüísticas que los individuos heredan de sus contextos familiares o sociales más próximos. Una de las maneras en las que se expresa el capital cultural está asociada al contexto académico, el cual permite la apropiación diferenciada de saberes, habilidades y destrezas para participar en ciertos campos del conocimiento (Bourdieu, 2000).

En la misma vía, Bravo-Castillo y Mejía-Giraldo (2010) se proponen hacer una interpretación de la deserción estudiantil universitaria en Colombia como una problemática fruto de condiciones estructurales. Estos autores plantean que ciertas condiciones sociales de existencia de las personas, asociadas al capital cultural y económico, hacen más viable su éxito o fracaso en el sistema educativo —por ejemplo, el nivel de formación en educación superior de los padres—.

Esta perspectiva involucra factores como la clase y el origen social, y en contravía con el enfoque economicista no solo se relacionan los recursos materiales de las personas. Así, por ejemplo, desde esta comprensión del problema se plantea que existen sectores sociales cuyos capitales culturales heredados y títulos facilitan la entrada al contexto de formación en educación superior por cuanto pueden responder de manera más efectiva a formas de construcción del pensamiento, sistemas de evaluación y códigos de relacionamiento, entre otros aspectos (Bravo-Castillo y Mejía-Giraldo, 2010). Teniendo en cuenta lo anterior, Bourdieu (2000) cuestiona los procesos de nivelación de competencias como una alternativa de solución al problema, pues reconoce que las competencias están vinculadas directamente al origen social del estudiante.

De este nicho social también emergen habitus diferenciados que facilitan o dificultan la integración a la cultura universitaria. De aquí se deriva lo que señalan Donoso y Schiefelbein (2007), quienes afirma que la deserción es la falta de integración de los estudiantes al entorno universitario, lo cual está antecedido por un medio familiar que expone al estudiante a influencias, expectativas y demandas. La integración aumenta cuando se comparten las reglas del mundo académico, así como valores con profesores y otros estudiantes.

En esta misma dirección de análisis, Bernstein (1994) hace referencia al encuentro entre códigos lingüísticos elaborados y restringidos como elementos clave en la consideración de la problemática de la deserción, en tanto da cuenta de posibles problemas de adaptación al programa académico y de apropiación de los contenidos. Los primeros códigos se caracterizan por un alto nivel de abstracción en sus enunciaciones, lo cual se corresponde con la cultura de la educación superior. Bernstein (1994) señala que este tipo de códigos suelen ser elementos presentes en el capital cultural de las clases medias y altas.

En contraste, los códigos lingüísticos restringidos se asocian al sentido común y tienen una construcción lingüística menos compleja, lo cual hace que sean de fácil acceso para todos los grupos sociales, indistintamente de su nivel de formación. De acuerdo con esto, cuando los sectores populares se vinculan al mundo académico y a escenarios de formación en educación superior, se enfrentan con códigos abstractos que no les son familiares, lo cual incide en su permanencia en este tipo de contextos.

De igual manera, como lo indican Bravo-Castillo y Mejía-Giraldo (2010), «los estudiantes que provienen de familias de clase alta producen códigos lingüísticos elaborados en sus procesos de socialización, tienen una mayor capacidad para producir enunciados sintácticamente y semánticamente más complejos, una habilidad esencial en el desempeño escolar» (p. 92). En contraparte, la producción de discursos y prácticas académicas son más difíciles para las clases populares, lo que conlleva una adaptación más compleja al ingresar a un mundo normado por una cultura que no es fácil descifrar para todas las capas de la sociedad.

Del mismo modo, una pesquisa de Páramo y Correa (1999) se propone diferenciar la deserción como fenómeno presente en el sistema educativo de otros fenómenos tales como la mortalidad estudiantil, el ausentismo y el retiro forzoso. Como resultado, este estudio identifica la condición socioeconómica, el ambiente educativo y el ambiente familiar como variables extrasujeto asociadas a la deserción, es decir, como factores que no dependen de la persona pero que tienen una alta incidencia sobre sus decisiones.

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque de investigación

Este primer acercamiento al fenómeno de la deserción estudiantil en la Universidad de La Salle se centra en identificar los factores que incidieron en el abandono de aquellos estudiantes que, a través del *Censo Lasallista* (Universidad de La Salle, 2019), manifestaron que en algún momento habían contemplado la posibilidad de interrumpir o abandonar sus estudios. Lo anterior ha sido abordado desde un enfoque cuantitativo, de modo que permite generar estadísticas de la condición académica actual de estos estudiantes y de los factores asociados al abandono académico. Adicionalmente, a partir de la exploración de los datos y de las referencias teóricas se identifica la necesidad de crear categorías de análisis que permitan desarrollar la investigación por medio de un proceso sistemático, empírico y crítico, coherente con las intencionalidades de la investigación.

Tabla 1. Dimensiones y categorías de análisis

Dimensión	Variables
Condiciones económicas y vinculación laboral	Ingresos
	Costos de matrícula
	Distribución del tiempo
	Prioridad de actividad laboral
Capital cultural —ligado al capital económico—	Adaptación a la cultura universitaria
	Interés en el estudio/expectativas educativas
	Relación programa académico/proyecto de vida

Fuente. Elaboración propia.

3.2. Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un carácter descriptivo-explicativo. Así, por una parte, se busca «especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis»

(Danhke, 1989, citado en Hernández, Baptista y Fernández, 2014, p. 92); en este caso, la deserción estudiantil en la Universidad de La Salle. Por otra, en cuanto al alcance explicativo se procura establecer las causas de la deserción y las condiciones en las que se presenta, con el propósito de explorar, describir y asociar de manera proporcional el sentido del fenómeno (Hernández *et al.*, 2014).

3.3. Población

Para el primer momento de la investigación, la población objeto de estudio son los estudiantes que a través del *Censo Lasallista* indicaron que han contemplado interrumpir sus estudios —3148 estudiantes, 26,3 % de la población censada—. Para la segunda fase del análisis la investigación se centra en las personas de este grupo que presentan dos o más periodos sin matrícula y no han finalizado su plan de estudios —470 estudiantes, de quienes el 14,93 % afirmaron la posibilidad de abandonar sus estudios—.

3.4. Instrumentos

Para la identificación de la condición actual de los potenciales desertores y de los factores asociados a este fenómeno se usaron los siguientes instrumentos:

- Censo Lasallista. Encuesta estructurada en las dimensiones familia y redes, salud integral, económica, sociopolítica y cultural. Permitió caracterizar de forma integral a los estudiantes de la Universidad de La Salle matriculados en el periodo 2018-2.
- Base de datos institucional. Datos suministrados por los aplicativos de gestión de información de la Universidad de La Salle con el estado actual —2020-2— de los estudiantes que se encontraban matriculados en el periodo 2018-2 que permitieron la identificación de los desertores y el cruce con las variables asociadas a los motivos de deserción.

Teniendo en cuenta que en la base del *Censo Lasallista* era posible filtrar la población que en el momento de la aplicación del instrumento —2018-2—afirmaba haber contemplado la posibilidad de interrumpir sus estudios y, dado que en la base de datos institucional se logró obtener el estado de este mismo grupo para el periodo 2020-2 —matriculado, graduado, ausente, desertor, en proceso de grado, etc.—, se realizan los cruces correspondientes con el objetivo de identificar la población que contempló interrumpir sus estudios en el 2018 y, en efecto, abandonó su proceso formativo. Lo anterior nos permitió centrarnos en el análisis de la población desertora y cruzar algunas variables para el análisis de este fenómeno.

3.5. Proceso de análisis

Para el análisis de la información se emplearon métodos de estadística descriptiva, específicamente análisis de frecuencia, por medio de los cuales se realizó un análisis comparativo de las razones por las cuales los estudiantes contemplaron interrumpir sus estudios, entre los posibles desertores identificados a partir del *Censo Lasallista* y los efectivos desertores reconocidos a partir de los cruces realizados con las fuentes de información institucional. De esta forma, se visualiza cuáles son los principales factores que dentro de las percepciones de los estudiantes los conduce a desertar.

4. Resultados

A través del proceso de implementación de los instrumentos de recolección de información se obtuvieron los resultados plasmados a continuación.

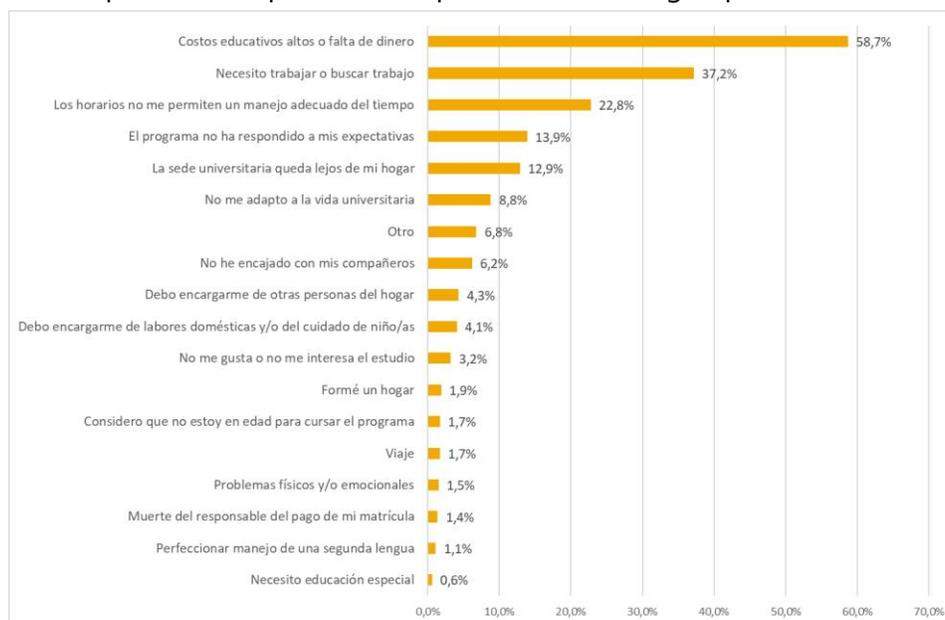
4.1 Primera fase: exploración de los datos del Censo Lasallista

El *Censo Lasallista* (Universidad de La Salle, 2019) permitió tener una aproximación al fenómeno de la deserción a partir de la pregunta relacionada con los factores que llevan

a un estudiante a contemplar la interrupción de sus estudios, de forma tal que se identificó que, de la población censada —excluyendo a los estudiantes de primer ingreso que contestaron el instrumento en su semana de inducción—, el 26,3 % había considerado la posibilidad de abandonar su proceso formativo.

Las razones señaladas por quienes presentan esta condición de posibles desertores se centran en los costos educativos altos o la falta de dinero—58,7 %—, la necesidad de trabajar o buscar trabajo —27,2 %—, las dificultades con el horario y el manejo del tiempo para atender otras responsabilidades —22,8 %—, la falta de respuesta del programa a sus expectativas —13,9 %— y la distancia que deben recorrer para llegar a su sede de estudio —12,9 %—. Otros factores que también se encuentran en menor medida están relacionados con la adaptación a la vida universitaria, las relaciones con compañeros, las responsabilidades del hogar, la motivación de estudiar, y a causa de los problemas físicos o emocionales, entre otros.

Figura 1. Razones para contemplar interrumpir los estudios según posibles desertores



Fuente. Elaboración propia a partir del *Censo Lasallista*, Universidad de la Salle, 2019.

Desde la percepción de los posibles desertores identificados a partir del *Censo Lasallista*, los datos de la figura 1 muestran la predominancia que tienen los factores que dan cuenta de las condicionantes económicas de los estudiantes. En este sentido, la experiencia de la Universidad de La Salle parece estar integrada a la realidad latinoamericana en la que los costos educativos surgen como uno de los factores de abandono, de tal forma que las altas matrículas aparecen en el ámbito regional y en el ámbito de la Universidad de La Salle como la primera causa de posible deserción.

4.2 Segunda fase: los efectivos desertores

Con respecto a la población que en el *Censo Lasallista* señaló haber contemplado interrumpir o abandonar sus estudios —3090, esto es, el 26,3 %—, se encontró que en efecto el 15,2 % de este grupo —470— desertó para el 2020 y el 84,8 % restante continuó su proceso formativo. Con relación a los motivos que señalaron como preponderantes para su deserción sobresalen los siguientes: el 56,8 % manifestó los costos educativos altos o falta de dinero como la mayor causa; un 38,5 % indicó que necesitaba trabajar o buscar trabajo; un 24,9 % señaló que los horarios no le permiten un manejo adecuado del tiempo, seguido de un 13,8 % que presenta dificultades relacionadas con la lejanía entre la sede universitaria y el hogar, mientras que un 12,6 % manifestó no adaptarse a la vida universitaria.

También se mencionan factores como, por ejemplo, la responsabilidad sobre personas en el hogar, problemas físicos o emocionales, las labores domésticas o del cuidado de los/las niños/as, la falta de integración con los compañeros y la insatisfacción con el programa académico, entre otros.

Figura 2. Razones para contemplar interrumpir los estudios según efectivos desertores



Fuente. Elaboración propia a partir del *Censo Lasallista*, Universidad de la Salle, 2019.

4.3 Tercera fase: análisis comparativo

En aspectos generales, al comparar los resultados de los motivos de los estudiantes que han contemplado abandonar sus estudios y aquellos que llevaron a los desertores efectivos a interrumpir su proceso, se observa que la primera razón son los altos costos educativos o falta de dinero. Aunque la proporción es cercana, este factor disminuye cerca de dos puntos porcentuales para el grupo de los desertores efectivos. Esto implica que los factores no-económicos asociados al abandono universitario, presentan una dinámica diferente para este grupo. Si bien las condiciones materiales son las que priman, se identifica que en la realidad la proporción es diferente puesto que emergen otras situaciones que llevan a los estudiantes a desertar.

En otro sentido, la necesidad de trabajar o buscar trabajo, incrementa su peso en 1,3 puntos porcentuales, lo cual evidencia que la vinculación laboral puede afectar la decisión de interrumpir de forma definitiva los estudios. Por otra parte, en cuanto a los horarios que no permiten un manejo adecuado del tiempo, los estudiantes que contemplaron desertar por esta razón son el 22,8 %, mientras que los que efectivamente desertaron son el 24,9 %, aspecto que indica cómo la compaginación de las responsabilidades académicas, familiares, económicas y laborales se convierte en un reto para los estudiantes universitarios.

Así mismo, el factor asociado a las responsabilidades domésticas o el cuidado de niños corrobora las dificultades que los estudiantes presentan para responder de manera satisfactoria a los compromisos derivados de diversas esferas de acción de la persona.

Tabla 2. Comparación entre quienes contemplaron desertar y efectivos desertores

RAZONES PARA CONTEMPLAR INTERRUPTIR LOS ESTUDIOS	POSIBLES	DESERTORES	DIF
	DESERTORES	EFFECTIVOS	
	(2018)	(2020)	
Costos educativos altos o falta de dinero	58,7%	56,8%	-1,9%
Necesito trabajar o buscar trabajo	37,2%	38,5%	1,3%
Los horarios no me permiten un manejo adecuado del tiempo	22,8%	24,9%	2,1%
El programa no ha respondido a mis expectativas	13,9%	11,7%	-2,2%
La sede universitaria queda lejos de mi hogar	12,9%	13,8%	0,9%
No me adapto a la vida universitaria	8,8%	12,6%	3,8%
Otro	6,8%	4,0%	-2,8%
No he encajado con mis compañeros	6,2%	7,7%	1,5%
Debo encargarme de otras personas del hogar	4,3%	4,0%	-0,3%
Debo encargarme de labores domésticas y/o del cuidado de niño/as	4,1%	7,2%	3,1%
No me gusta o no me interesa el estudio	3,2%	3,2%	0,0%
Formé un hogar	1,9%	3,2%	1,3%
Viaje	1,7%	1,1%	-0,6%
Considero que no estoy en edad para cursar el programa	1,7%	3,0%	1,3%
Problemas físicos y/o emocionales	1,5%	4,5%	3,0%
Muerte del responsable del pago de mi matrícula	1,4%	1,3%	-0,1%
Perfeccionar manejo de una segunda lengua	1,1%	0,9%	-0,2%
Necesito educación especial	0,6%	1,3%	0,7%

Fuente. Elaboración propia.

Adicionalmente, llaman la atención los problemas físicos o emocionales, ya que para el caso de los que efectivamente desertaron esta razón es mayor que para aquellos que han contemplado desertar: 1,5 % y 4,5 %. En esta misma línea, la no adaptación a la vida universitaria es la variable con mayor cambio, pasando de 8,8 % a 12,6 % —cerca de cuatro puntos porcentuales—.

Así, el comportamiento de estos datos comparativos evidencia que la población señalada saltó de la posibilidad de deserción a la efectiva deserción, manteniendo como principales factores los económicos, lo cual responde la perfilación realizada por el Ministerio de Educación Nacional (2016). En este sentido, la imposibilidad de asumir los costos de matrícula es un factor determinante, que se puede acompañar de la priorización realizada por los estudiantes o sus familias de actividades que generan en el corto plazo beneficios económicos. Así mismo, esto puede estar asociado a una evaluación costo-beneficio, sobre la pertinencia de la inversión en educación superior privada con altos costos. Sin embargo, dicha evaluación se da bajo unas condiciones de ingresos y de necesidad de vinculación laboral específicas.

No obstante, como se visualiza en este ejercicio comparativo, además del factor económico se destacan otros aspectos, como, por ejemplo, la adaptación a la vida universitaria, lo que llama la atención sobre una perspectiva multidimensional que involucra aspectos de orígenes socioculturales distintos. En esta línea, retomando a Bourdieu (2000), los esquemas disposicionales de las personas para integrarse tienen que ver con su clase social, por lo que la cultura universitaria puede chocar con estudiantes de origen popular.

De esta forma, se puede evaluar la posible relación entre la imposibilidad de encajar con compañeros y el origen social en el que hay escasos recursos económicos, a la vez que

existe previamente un marco de influencias, expectativas y demandas (Donoso y Schiefelbein, 2007). De ahí que el factor de insatisfacción con el programa o la falta de adaptación a la universidad puede relacionarse con estos aspectos mencionados, que acompañan al factor económico.

5. Conclusiones

Los resultados preliminares de este estudio evidencian el predominio de factores económicos y socioculturales en la determinación de la deserción universitaria. La mayoría de personas que manifestaron la posibilidad de interrumpir sus estudios y que efectivamente lo hicieron, indican cómo los factores que influyen en esta condición son, principalmente, costos altos de matrícula o escasez de dinero y necesidad de trabajar o buscar trabajo. Sin embargo, aparecen elementos que requieren ser profundizados en investigaciones posteriores, como lo son la adaptación a la vida universitaria, la relación con compañeros, el choque entre responsabilidades domésticas y la vida académica, y la insatisfacción frente al programa académico seleccionado —no responde a las expectativas—.

Con respecto a lo anterior, se evidencia que el factor que más cambios porcentuales presenta es el de los problemas de adaptación a la vida universitaria. Cerca del 13 % de los efectivos desertores señala esta razón como una de las principales para interrumpir su proceso formativo. Esta no adaptación debe ser explorada en cuanto se relaciona con la imposibilidad de integrarse a la vida social universitaria, a sus prácticas, valores y dinámicas, pero también a otros elementos, tales como los emocionales, identitarios y comportamentales, entre otros.

Referencias

- Albán, M.; Mauricio, D. (2018). Decision Trees for the Early Identification of university Students at Risk of Desertion. *International Journal of Engineering and Technology*, 7(4.44), 51-54. DOI: <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i4.44.26862>
- Arancibia-Carvajal, R.; Trigueros-Cervantes, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, (44). DOI: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>
- Bernstein, B. (1994). *La clase social y la práctica pedagógica*. Madrid: Morata.
- Bourdieu, P. (2000). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
- Bravo-Castillo, M.; Mejía-Giraldo, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Educación en Ingeniería*, 5(10), 85-98. Recuperado de <https://bit.ly/3qVqppS>
- Cornwell, C.; Mustard, D. B.; Sridhar, D. (21 de marzo de 2003). The Enrollment Effects of Merit-Based Financial Aid: Evidence from Georgia's Hope Scholarship. University of Georgia Economics Working Paper No. 00-480. DOI: <https://doi.org/10.2139/ssrn.277313>
- Donoso, S.; Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Ferreira, M.; Avitabile, C.; Botero-Álvarez, J.; Haimovich-Paz, F.; Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. Washington D. C.: The World Bank. DOI: <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5>
- Gutiérrez, D.; Vélez-Díaz, J. F.; López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15-26. Recuperado de <https://bit.ly/3uRULHj>
- Hernández, R.; Baptista L.; Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Ciudad de México: Editorial McGraw Hill.
- Lopera-Oquendo, C. (julio de 2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario. *Borradores de Investigación*, (95). Recuperado de <https://bit.ly/3qSp0fj>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Factores determinantes de la deserción. *Educación Superior en Cifras*. Recuperado de <https://bit.ly/3LxpbCH>

- Páramo, G. J.; Correa, C. A. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65–78. Recuperado de <https://bit.ly/3LBjtSY>
- Porto, A.; Di Gresia, L. M. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*, 42(1), 93-113. Recuperado de <https://bit.ly/3NH5zAr>
- Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. (s. f.). Glosario. Recuperado de <https://bit.ly/3NEQeAl>
- Universidad de La Salle. (2018). *Informe de Autoevaluación Institucional*. Recuperado de <https://bit.ly/3DLnRfz>
- Universidad de La Salle. (2019). *Censo Lasallista 2018: informe general*. Bogotá: Observatorio de la Vida Universitaria. Recuperado de <https://bit.ly/3LDnuGC>
- Zambrano-Verdesoto, G.; Rodríguez-Mora, K.; Guevara-Torres, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. *Pertinencia Académica*, (8), 1-28. Recuperado de <https://bit.ly/36HAVGI>